

Формирование функциональной грамотности младших школьников через организацию проектной деятельности в системе «учитель-студент-ученик»

Удалова Татьяна Леонидовна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №56 города Кирова

Киров, 2024

**«Человек рожден для мысли и действия», -
говорили древние мудрецы.**

Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой.

Образно говоря, окружающая жизнь - это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания .

- Проектную деятельность можно отнести
- к эффективному методу развития функциональной грамотности.
- «Работа над проектом позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению,
- повышать активность и самостоятельность учащихся на основе учебно-ролевых игр,
- Данная технология базируется на идее взаимодействия учащихся в группе в ходе учебного процесса,
- идее взаимного обучения, при котором обучаемые берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу, отвечают за успехи каждого члена группы,
- проектная технология создает условия для взаимодействия сотрудничества в системе «ученик – учитель – группа» (Новый словарь методических терминов и понятий).



- Актуальность проектной деятельности заключается в том, что дети в процессе работы решают нестандартные задачи, анализируют нестандартные ситуации, раскрывают свой творческий потенциал, повышают свою самооценку. Возрастает интерес к процессу обучения и воспитания.
- Рассмотрим, как формируется функциональная грамотность в процессе проектной деятельности через проект «PROрывное решение»

Проект «PROрывное решение»



- Осуществляется:
базовой кафедрой педагогических технологий и предметных методик **Вятского государственного университета** совместно с Институтом развития образования Кировской области с 2019 года.
- МБОУ СОШ № 56 участвует в проекте с 2019 года.

Регистрация всех участников Проекта "В гостях на сайте РДДМ (сентябрь)

Первые



Исследуем.
Проектируем.
Презентуем.

Участники проекта



Студенты проходят учебную проектно-технологическую практику и осваивают группы технологий.

Школьники

в подпроекте «Исследуем. Проектируем. Презентуем.» работают в командах, обучаются проектной деятельности, создают и презентуют собственный продукт, принимают участие в конкурсе «Превосходная идея!»;

Учитель организует деятельность проектных команд
Оказывает организационную и методическую помощь студентам
4 студента – 4 группы по 2 проекта. Всего 25 детей.

Первый этап работы

- Как сделать так, чтобы работа учащихся действительно была проектной, чтобы она не сводилась к просто самостоятельной работе по какой-либо теме? Тема проекта должна быть сформулирована естественным для детей языком и так, чтобы вызвать их интерес.
- Тема должна быть не только близка и интересна, но и доступна, т.к. это младшие школьники. Инициаторами тем были сами дети. Их интересы ситуативны. Поэтому, если тема уже выбрана, приступать к ее выполнению надо немедленно, пока не угас интерес.
- Студенты проводят для школьников образовательный экспресс-курс «Дизайн проектов» (16 часов) в течение пяти недель (сентябрь- октябрь)



Работа над проектами. Выбор темы



На втором этапе организуется деятельность детей.
Заполнение карты проекта, оформление логотипа.
Презентация проекта (31 октября)



- Наши проекты: естественно-научные проекты, образовательные проекты дизайн - проекты
- 1. «Бумага: Вчера, Сегодня, Завтра»: коллекция видов бумаги
- 2. «Выбросить нельзя. Переработать!»: дидактическая игра алфавит для дошкольников из спичечных коробков»
- 3. Маленькая леди: коллекция одежды для кукол
- 4. «Синичкин ресторан»: кормушки для птиц
- 5. «Тройка героев»: игра-ходилка с карточками
- 6. «Киров в картинках»: игра-мемо по достопримечательностям города Кирова
- 7. «Коллекция дендролога: гербарные образцы листьев кустарников и деревьев для уроков Окружающего мира»
- 8. «Чудеса электричества»: коллекция опытов по получению электричества из фруктов



10.10.2023 10:30



1 2 3 4 5 6 7 8 9

«Бумага: вчера, сегодня, завтра»

«Маленькая леди: коллекция одежды для кукол»

«Мемо в картинках»

«Синичкин ресторан: кормушки для птиц»

«Выбросить нельзя. Переработать!»

«Чудеса электричества»

«Коллекция дендролога»

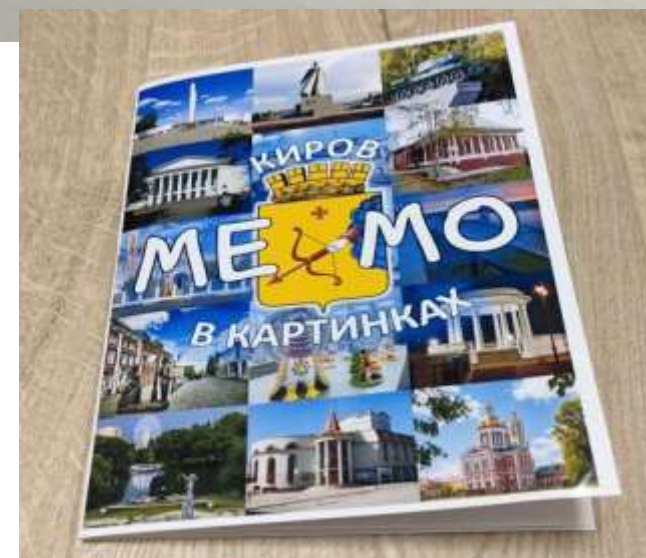
Тройка героев

«Тройка Героев»

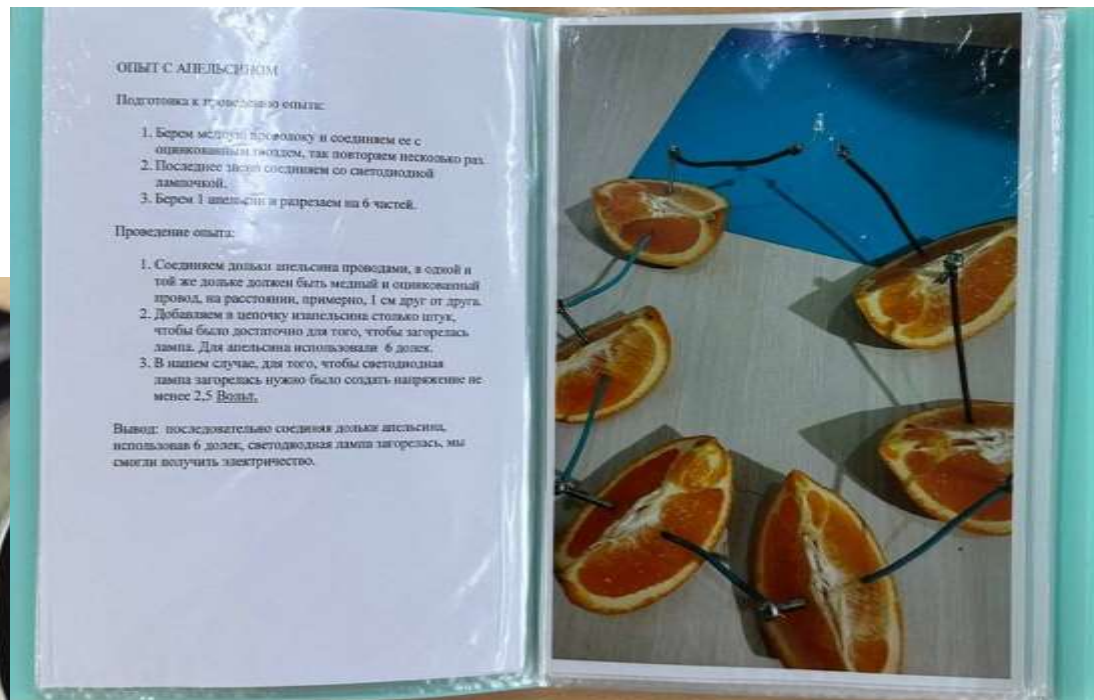
31.10.2023 09:07



31.10.2023 09:07







Отвечали на вопросы экспертов



Исследуем.
Проектируем.
Презентуем.



Исследуем.
Проектируем.
Презентуем.



Исследуем.
Проектируем.
Презентуем.

- Студенты предоставили команде проекта записи в банк проектных идей, совместно со школьниками – описание проектов в сборник «Проектный калейдоскоп».

- Все 8 проектов получили высокие баллы и были рекомендованы для участия в конкурсе «Превосходная идея» (ноябрь)

- Победители регионального конкурса «Превосходная идея»:

Проект «Бумага: Вчера, Сегодня, Завтра»: коллекция видов бумаги.

Все дети получили сертификаты, дипломы, подарки в рамках проекта, что способствует повышению мотивации к учению.



Исследуем.
Проектируем.
Презентуем.



Исследуем.
Проектируем.
Презентуем.

Механизм подпроекта (учитель – студент)

1. Разработка паспорта проектной идеи, описание её в формате статьи для сборника «Педагогическое проектирование: идеи и решения. Выпуск 7» (ноябрь)

«МИГ- 5»: комплект рабочих листов для формирования математической грамотности на уроках математики в 3 классе

2. Разработка продукта проектной деятельности (18 рабочих листов)
3. Апробация – февраль – март.



**УЧИТЕЛЬ
ИЗ БУДУЩЕГО**

Мы разработали рабочие листы, которые помогут ученикам «окунуться» в мир истории по математике на основе исторических сведений и решить предложенные задания.



- 1) История возникновения чисел «Главное число» человека. Значение чисел по Пифагору.
- 2) «Великие математики: Пифагор, Декарт, Евклид, Ньютон, С.В. Ковалевская. Задачи от математиков.
- 3) «Старинные русские меры длины и объема» - 2 рабочих листа. Решение задач.
- 4) «История развития геометрии»- 2 рабочих листа.
- 5) «История линейки». Задача «Три пути»
- 6) «Время». Решение практических задач.
- 7) «История возникновения чисел и систем счисления». Исторические задачи.
- 8) «История возникновения часов». Решение практических задач.
- 9) «Истории циркуля». Легенда о циркуле. Современное использование циркуля.
- 10) «Курская битва». Решение задач по таблице и ответы на вопросы по карте.
- 11) «Великая Отечественная война в цифрах и фактах». Решение задач по данным из таблиц.
- 12) «Космические дали» Заполнение таблицы, ответы на вопросы по тексту.
- 13) Рассказы, содержащие сведения из истории математики: знаки «+» и «-», открытие 0, миллион, «первобытный компьютер».
- 14) Краеведческие задачи. «Самые – самые.....» по истории Вятского края.



Тема: История линейки



Сегодня для нас линейка – это обычная вещь. Ее используют во многих сферах жизни. Но, кто-нибудь задумывался, откуда она появилась, какая история ее происхождения?

Доказательством существования линейки еще в древние времена, стало ее нахождение на раскопках на территории древней Помпеи. Она представляла собой тщательно отструганную дощечку, которая помогала архитекторам в планировании сооружений.

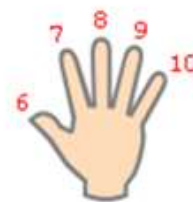
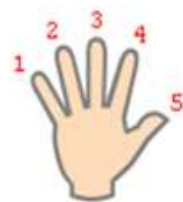
Линейка, которой сейчас широко пользуемся мы, появилась во Франции. Тогда лучшим академиком было поставлено задание разработать новый улучшенный вид линейки с новой системой мер.

Сначала французскими академиками было изготовлено две линейки. Они были сделаны из платины. Дальше началось изготовление линеек из дерева.

В 1812 году такие линейки попали в Россию как военный трофей. Но, их производство в нашей стране было налажено только начиная с 1899 года.



Самой древней из пальцевых систем счисления считается пятиричная. Эта система, как полагают, зародилась и наибольшее распространение получила в Америке.



Десятичная система счисления.

Племена, не остановившиеся на счете по пальцам на одной руке, перешли к счету по пальцам второй руки и далее – по пальцам ног. При этом часть племен остановилась на счете пальцев только на руках и этим положило основу для десятичной системы счисления (народы Европы).



Другая часть племен, вероятно большая, распространила счет на пальцы ног и тем самым создало предпосылки на основании системы с основанием двадцатеричная.

- Тема: «Время» Практические задания

- **№1.** Муха, ползущая от кончика носа дяди Гоши к переносице, проходит это расстояние за 2 минуты. Скорость мухи 9 см в минуту. Узнай дядю Гошу.



- **2.** Разделить круглый циферблат часов на 6 частей так, чтобы в каждой части находилось по два числа, причем суммы этих двух чисел в каждой из шести частей были бы равны между собой?



Продолжаем работу



Выводы:



- Как метод обучения, учебный проект эффективен, так как он ориентирован на достижение целей самих обучающихся, дает ученикам опыт деятельности, формирует невероятно большое количество умений и навыков функциональной грамотности.
- Благодаря использованию метода проектов развивается творческий потенциал развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость. Все дети отметили, что очень понравилось работать со студентами.
- В работе над проектами активное участие и помощь оказывают родители.

Выводы:

- Данный первичный положительный опыт проектной деятельности будет фундаментом для развития исследовательской компетентности обучающихся;
- Для обучающихся – это первый публичный опыт выступления перед экспертами, умение рассказать о выполненном продукте и ответить на вопросы;
- Дети играют в игры на переменах, делятся впечатлениями и продуктами проекта с ребятами из параллельных классов;
- Работа над проектами продолжается: проводятся диагностики, материал проектных работ расширяется;
- В апреле месяце на 15 школьной конференции МАНиТ выступаем с проектами.

Проблемы:

- Сжатые сроки в рамках проекта по времени выполнения проектов.
- Учащиеся 1 класса еще не владели многими навыками и умениями для работы в команде на 1 сентября.
- Образовательный экспресс-курс «Дизайн проектов» (рабочая тетрадь) труден для восприятия первоклассников.
- Огромная нагрузка на учителя по оказанию педагогической и методической помощи студентам, детям и родителям, корректировка презентаций, подготовка к выступлению.

Формирование функциональной грамотности через проектную деятельность может осуществляться в любых условиях: сельская школа, городская школа, сотрудничество школы с учреждениями ДО, колледжами, университетами

- В условиях сельской школы можно использовать механизмы:

«учитель – ученик (старшеклассник) – ученик»

«учитель- работник ДО, учреждения культуры- ученик»

«учитель – ученик»,

«ученик – ученик»

***Спасибо за внимание.
ТВОРЧЕСКИХ ВАМ УСПЕХОВ!***