

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56»
ГОРОДА КИРОВА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.А.Пушкарева
Приказ № 59/ОД от 04.09.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС СОО)
10-11 класс**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
школы от 31.08.23, протокол № 1

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №56 города Кирова разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. От 07.10.2022г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- ФОП среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 635 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Муниципальный уровень:

- Устав МБОУ СОШ №56 города Кирова;
- Локальные акты школы

Содержание ОП СОО МБОУ СОШ №56 города Кирова (*далее Школа*) разработана и представлена в соответствии с федеральным учебным планом, федеральным календарным учебным графиком, федеральными рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы, определяющие единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП ООО *Школа* предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основная образовательная программа среднего общего образования *Школы* в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов¹.

Целевой раздел ФОП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО;

¹ Пункт 14 ФГОС СОО.

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО².

Содержательный раздел ФОП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся³;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁴.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования⁵.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁶.

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁷.

Организационный раздел ФОП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования⁸ и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация

² Пункт 14 ФГОС СОО.

³ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁴ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

⁵ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

⁷ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

⁸ Пункт 14 ФГОС СОО.

принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.

1.1. Пояснительная записка

ООП СОО *Школы* является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.3. ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические

нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1. 4. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями⁹.

1.5. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹⁰.

1.6. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.6.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.6.2. Метапредметные результаты включают:

⁹ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁰ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.6.2.1. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

1.6.2.2. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

1.6.2.3. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

1.6.2.4. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.7. Предметные результаты включают:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

1.7.1. Требования к предметным результатам:

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

– определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.7.2. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.8.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в *Школе* являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.8.2. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.8.3. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.8.4. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся¹¹;
- итоговую аттестацию¹².

1.8.5. В соответствии с ФГОС СОО система оценки *Школы* реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.8.6. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.8.7. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.8.8. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми

¹¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.8.9. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.9. Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

1.9.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

1.9.2. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней уровня и образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

1.9.3. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.10 Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.10.1. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.10.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с

педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.10.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией *Школы* в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета *Школы*. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.11. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.11.1. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.11.2. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.11.3. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

1.11.4. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны *Школой* и прописаны в *«Положение об организации образовательного процесса по выполнению и защите обучающимися проектных и исследовательских работ при освоении основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования»* и утвержденного приказом директора.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание

работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.12. Предметные результаты освоения СОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.12.1. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.12.2. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

1.12.3. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5 – 11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 56 города Кирова, установлении их форм, периодичности и порядка проведения» утвержденного приказом директора.

1.12.4. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

1.12.5. Стартовая диагностика проводится администрацией *Школы* с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

1.12.5.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.12.5.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.12.5.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.13. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.13.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

1.13.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.13.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.13.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.14. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.15. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета *Школы*. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел программы основного общего образования

2.1. ФРП по учебным предметам (Приложение к 2.1.) расположены на сайте ОО.

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Все рабочие программы разработаны в конструкторе на портале ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.2.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия - совокупность различных способов действий обучающегося, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно- смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной

деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий включают:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», высокой социальной и профессиональной; мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется том, что:

- они носят надпредметный, метапредметный характер;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания;

- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

По составу универсальные учебные действия

разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

Характеристика УУД

раскрывает, классифицирует, систематизирует и полностью соответствует перечисленным в ФГОС СОО требованиям к результатам освоения обучающимися ООП СОО.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. На уровне среднего общего образования личностные УУД обеспечивают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Личностные УУД рассматриваются в контексте формирования основных сфер отношений: отношения обучающихся к России как Родине и государству, к себе, к окружающим людям, к окружающему миру.

На уровне среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Метапредметные УУД обеспечивают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивными,

познавательными и коммуникативными. *Регулятивные УУД* обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности, они включают в себя собственно регуляцию деятельности, навыки построения стратегии деятельности и ее рефлексии. Регуляция деятельности складывается из навыков целеполагания, планирования, контроля, регуляции и оценки деятельности.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Познавательные УУД включают умения, входящие в структуру познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, деятельности по работе с информацией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Коммуникативные УУД включают умения организовывать взаимодействие с различными людьми в различных видах деятельности и умения адекватного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Связь с содержанием отдельных предметов

На уровне среднего общего образования формируется система мировоззрения и индивидуальный стиль умственной деятельности. В связи с этим развитие метапредметных УУД осуществляется комплексно:

- в урочной деятельности средствами продуктивных заданий и учебных ситуаций в ходе преподавания учебных предметов на базовом и углубленном уровне с применением технологий системно-деятельностного подхода;

- в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- в организации внеурочной деятельности.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития УУД, вносит свой вклад в развитие УУД:

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающихся, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Также способствует формированию коммуникативных УУД, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». На уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные УУД.

Предмет «Литература» прежде всего способствует личностному развитию обучающихся, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение грамотному пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, также нацелен на личностное развитие обучающихся, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». В большой степени предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные УУД.

Предмет «История» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. С одной стороны, этот предмет обеспечивает знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения), развивая познавательные УУД. Именно это обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». С другой стороны, предмет «История» участвует в формировании оценочного, эмоционального отношения к миру, способствуя личностному развитию ученика: это «формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Предмет «Обществознание», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные УУД. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие обучающихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных УУД. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных УУД. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях,

логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предметы «Физика» и «Астрономия», кроме предметных результатов обеспечивают формирование познавательных УУД. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию обучающихся. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных УУД. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако, предмет «Химия» играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

Развитие универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности обеспечивает целостность содержания образования. Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве МБОУ СОШ №56 города Кирова происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Для старшеклассников организована возможность выбора профиля обучения с набором предметов на базовом и углубленном уровне, с набором элективных курсов, расширяющих содержание профильных предметов. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные

требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. Открытое образовательное пространство создано в том числе и посредством взаимодействия с организациями дополнительного образования, высшими учебными заведениями города Кирова.

При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в МБОУ СОШ №56 города Кирова.

В МБОУ СОШ №56 города Кирова созданы необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

2.2.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №56 города Кирова на уровне среднего общего образования направлена на высокий уровень формирования и развития универсальных учебных действий.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Типовые задачи – это индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Типовые задачи на формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи конструируются таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №56 города Кирова организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Среди них:

- предметные недели;
- образовательные экскурсии;
- научно-практические конференции обучающихся, работавших в рамках которых предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Типовые задачи на формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов (ВятГУ, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА, Кировский филиал), Кванториум, Познание, др.)
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов (музеи города Кирова и Кировской области, лаборатории завода ОЦМ и др.);
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. (Общественная палата, депутатский корпус и др.)

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- ежегодные школьные научно-практические конференции обучающихся «Малая Академия Науки и Творчества»; материал, используемый для постановки задачи на конференциях, носит полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
 - получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Типовые задачи на формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий в МБОУ СОШ №56 города Кирова используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) возможность самостоятельного обучения в заочных и дистанционных школах (сетевые профильные классы Кировской области);
- б) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- в) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- г) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- д) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.2.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования различается учебно-исследовательская, проектная и исследовательская деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность – учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

Проектная деятельность – любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Исследовательская деятельность – деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате объективно новых научных знаний.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ №56 города Кирова обусловлены системностью образовательной деятельности в данном направлении и открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

Принцип системности предполагает работу по формированию навыков проектной и исследовательской деятельности на протяжении всего обучения, начиная с уровня

начального общего образования и заканчивая уровнем среднего общего образования. Это достигается путем включения проектных заданий, эвристических задач в содержание учебных предметов, инициированием проектной и исследовательской деятельности в рамках работы школьной научно-практической конференции «Малая Академия Науки и Творчества», расширения образовательных возможностей обучающихся школы благодаря внеурочной деятельности, а также благодаря реализации программы элективного курса в учебном плане «Индивидуальный итоговый проект» в 10 классе.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы может быть организована не только в школе, но и в социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Сроки и механизмы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности регламентируются в локальных актах школы и уточняются ежегодно.

2.2.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Реализуемыми направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

2.2.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

–о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе:

Ценности саморазвития и самовоспитания

- готовность и способность к творческой и инновационной деятельности;
- навыки креативного и критического мышления;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;

Ценности самообразования

- осознание ценности образования и науки;
- осознание ценности труда и творчества для человека и общества,
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Сотрудничество

- навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

Мировоззрение

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- владение основами научных методов познания окружающего мира;
- активное и целенаправленное познание окружающего мира;

Метапредметные УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

Регуляция деятельности

- умение самостоятельно определять цели деятельности;
- умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- умение самостоятельно составлять планы деятельности (выполнения проекта, проведения исследования);
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение оценивать и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Построение стратегии поведения и деятельности

- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения деятельности;
- умение обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- умение определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;

Рефлексия деятельности

- владение навыками осознания совершаемых действий, их результатов и оснований;
- осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- умение сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью;

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательная деятельность

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Работа с информацией

- владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Проектно-исследовательская деятельность

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

- умение выдвигать гипотезы;

- умение организовать исследование с целью проверки гипотезы;

- умение отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Организация взаимодействия

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.)

- умение эффективно разрешать конфликты (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты).

Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

2.2.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ СОШ №56 города Кирова обеспечивается следующими условиями:

Кадровые условия:

– укомплектованность МБОУ СОШ №56 города Кирова педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию (100%);
– непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №56 города Кирова обеспечивается реализацией плана курсовой подготовки, организацией методических обучающих мероприятий (обучающих семинаров, интенсивов).

Психолого-педагогические условия:

– учёт возрастных особенностей обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному общему образованию;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– организация образовательной деятельности в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– применение методик формирующего оценивания;

– применение инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов;

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проекта.

Организационно-методическое обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Процесс организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности является планомерным и регулируемым. Общее руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью в МБОУ СОШ №56 города Кирова, ее координация, контроль за выполнением, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектную или учебно-исследовательскую деятельность обучающихся организуют и руководят ею учителя-предметники, классные руководители, психолог.

Для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учителя в рабочих программах указывают предполагаемые темы проектов. При выборе темы

необходимо учитывать, как приоритетные направления развития МБОУ СОШ №56 города Кирова и общества в целом, социально значимые события и даты, так и индивидуальные интересы обучающихся и педагога.

Выбор темы учебно-исследовательской и проектной работы производится самими обучающимися с учётом их склонностей и интересов, рекомендаций научных руководителей и учителей-предметников. На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Тему учебно-исследовательской/ проектной работы можно изменить (переформулировать) не позднее, чем представлена первая часть работы в виде паспорта проектной идеи или плана-проспекта исследования (конкретные сроки утверждаются ежегодно в положении о школьной научно-практической конференции МАНиТ).

Форму предоставления отчетности по проекту определяют совместно руководитель работы и обучающийся.

Информационно-методические условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся в МБОУ СОШ № 56 города Кирова

В МБОУ СОШ № 56 города Кирова создана информационно-образовательная среда, которая включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иные электронные образовательные ресурсы аппаратного вида и систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 56 города Кирова обеспечивает возможность использования современных ИКТ для реализации проектов и учебных исследований:

- Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности
- Планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения (продукты группы компаний Аверс: Гугл-документы, офис 365, ЕРИС КО)
- Мониторинг и фиксацию хода и результатов проектной деятельности (онлайн доски, ментальные карты и т.д.)
- Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (работа в Гугл документах, школьный сайт, электронная почта и т.п.)
- Формирование и хранение выполненных проектных/исследовательских работ
- Публичное представление работ школьной научно-практической конференции «Малая Академия Науки и Творчества» предполагает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.2.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Для оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования ежегодно МБОУ СОШ №56 города Кирова организуются

образовательные события с возможностью защиты проекта, представления учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

–образовательное событие носит полидисциплинарный характер;
–в событии обеспечивается участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

–в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

–во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

–для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, разработан самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

–информация о правилах проведения образовательного события, параметрах и критериях оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события сообщается участникам заранее, до начала события;

–каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

–на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;

–в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публичная защита проекта или представление результатов исследования осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ СОШ №56 города Кирова: положением о школьной научно-практической конференции.

Процедура защиты состоит из двух частей.

В первой части обучающийся представляет концептуальные основы своей работы в виде плана-проспекта для учебного исследования или паспорта проектной идеи для проекта, **вторая часть** - публичное представление результатов **практической** части (реализованного проекта, завершённого учебного исследования)

Материалы первой части защиты предоставляются в электронном виде в общую форму сбора данных. Доступ осуществляется с официального сайта школы или со страницы дневника по QR-коду.

Перед публичной защитой весь текст работы предоставляется в электронном виде для проверки на авторство, а также в бумажном виде для работы экспертов на Конференции.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждается:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена педагогическим сопровождением, которое включает: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок предусматривается электронный инструмент; использование форм сбора данных;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников на уровне среднего образования носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов

обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей; возможно дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

3. Программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с федеральными основными образовательными программами соответствующего уровня (приказы от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй, другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении Программы содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ СОШ №56 города Кирова: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью Программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и

общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова находится в рабочем районе города Кирова. Школа имеет богатую историю, функционирует с 1964 года. Сформирован педагогический коллектив, работающий слаженно, творчески, в рамках сложившихся традиций.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих микрорайон. В микрорайоне в основном проживают семьи сотрудников крупных градообразующих предприятий: ОАО ВМП Авитек, КЗ ОЦМ, МСЗ Лепсе. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города в связи с активной застройкой микрорайона. В основном это благополучные семьи.

В микрорайоне имеются детские сады, муниципальная детская библиотека им. Горького, молодежная общественная добровольческая организация ЮКОНА, клуб детского творчества «Северный», хоровая школа «Орлята», ДЮЦ Октябрьского района, ДСЮШОР, спорткомплекс ОЦМ, бассейн «Коралл».

В нашей школе существуют крепкие традиции, зарождаются новые: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления, новогодние огоньки, традиционные мероприятия в рамках МГПВ, фестиваль талантов «Осенний звездопад», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы и многие другие.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными

событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Урочная деятельность

Целевыми приоритетами воспитательного аспекта школьного урока являются:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися педагогических требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников

командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых видов деятельности, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст ученикам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает сочетание следующих видов и форм деятельности:

	<u>Начальное общее образование</u>
<i><u>Виды деятельности</u></i>	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач
<i><u>Формы деятельности</u></i>	Игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой
<i><u>Содержание воспитательного потенциала</u></i>	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

	<u>Основное общее образование</u>
<i><u>Виды деятельности</u></i>	Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная
<i><u>Формы деятельности</u></i>	Лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты
<i><u>Содержание воспитательного потенциала</u></i>	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

	<u>Среднее общее образование</u>
<i><u>Виды деятельности</u></i>	Проектная деятельность, проблемно-ценностное общение
<i><u>Формы деятельности</u></i>	Лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты
<i><u>Содержание воспитательного потенциала</u></i>	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета и воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Приоритетом в проведении занятий внеурочной деятельности являются формы работы, в которых обучающийся занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с Программой воспитания школы.

Занятия внеурочной деятельности могут рассматриваться как:

- занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия обучающихся;

- на занятия обучающихся в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- на занятия обучающихся по формированию их функциональной грамотности;
- на занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия обучающихся в спортивном клубе, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Для проведения занятий в рамках реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, параллели классов, обучающихся разных возрастов, но в пределах одного уровня образования.

Проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» возлагаются на классных руководителей; информационно-просветительских занятий профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» также возлагаются на классных руководителей.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся (законными представителями), с социальными партнерами.

Вид деятельности	Содержание деятельности
Деятельность по воспитанию обучающихся, осуществляемая классом как социальной группой	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ характеристики класса как микросоциума - уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой; - регулирование межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде; - формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной,

	<p>исследовательской, творческой и иной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов; - выявление и своевременная корректировка деструктивного отношения, создающего угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; - проведение профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия в детском коллективе.
<p>Личностно ориентированная (индивидуальная) деятельность по воспитанию обучающихся в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости; - обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям воспитательной деятельности; - содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; - осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье; - выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; - выявление и осуществление педагогической поддержки обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; - формирование навыков информационной безопасности; - содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; - обеспечение - поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействует развитию их способностей; защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.
<p>Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и классов в целом; - взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития; - взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно- спортивную, игровую и др.; - взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами

	<p>дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых, каникулярных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся; - взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
<p>Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка; - регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса; - координация взаимосвязи между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений; - содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей; - оказание помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей и талантов ребенка в дополнительном образовании, в том числе с использованием регионального навигатора дополнительного образования.

<p>Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами</p>	<p>- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;</p> <p>- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;</p> <p>- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса;</p> <p>- участие в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей и талантов обучающихся.</p>
---	---

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, организуются, реализуются и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для учеников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные линейки, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, началом или окончанием учебного года, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность учеников;
- церемонии награждения (по итогам года) учеников за активное участие в

жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учениками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов для участия в школьном мероприятии, в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в реализации классного социального проекта.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ученика в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательной деятельности:

оформление внешнего вида зданий, фасадов, вестибюлей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Кировской области, города Кирова (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Кировской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Кировской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МБОУ СОШ № 56 города Кирова звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление информационных и тематических стендов в рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризацию символики МБОУ СОШ № 56 города Кирова (эмблема);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений МБОУ СОШ № 56 города Кирова, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных кабинетов, школьной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СОШ № 56 города Кирова, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и

форм деятельности:

На групповом уровне:

- в рамках работы «Попечительского совета МБОУ СОШ № 56 города Кирова»;
- создание и деятельность классных родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, с приглашением психологов, социальных работников, медицинских работников, сотрудников органов системы профилактики.

Работа с родителями на индивидуальном уровне осуществляется через:

- работу специалистов школы по запросу родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка;
- участие родителей в заседаниях психолого-педагогического консилиума, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- оказание добровольной помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Уровни реализации ученического самоуправления:

Индивидуальный	На уровне класса	На уровне школы
- вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных мероприятий; - реализация ученических инициатив; - участие в реализации социальных проектов	- деятельность выборных лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах; - через деятельность выборных органов самоуправления классного коллектива	- деятельность Школьной Думы МБОУ СОШ №56 города Кирова, которая является постоянно действующим органом самоуправления обучающихся, создана в целях развития коллегиальных форм управления образовательной организацией, приобщения обучающихся к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся при формировании современных традиций образования. Школьная Дума ежегодно избирается из обучающихся 9 – 11 классов; - деятельность временных волонтерских отрядов.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №56 города Кирова предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся специалистами школы и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических мероприятий, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В Школе ежегодно разрабатывается, утверждается и реализуется Единый план профилактики (по направлениям) на текущий учебный год.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие

на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ № 56 города Кирова являются:
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»;
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ;
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ;
ЗАО «Кировский молочный комбинат»;
МКУ ОПМК «Перекресток»;
КОГОАУ ДО РЦ ВПВ;
КОГБУК «Музей К.Э. Циолковского, авиации и космонавтики»;
МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского города Кирова;
МБОУ ДО ДЮЦ Октябрьского района;
КОГАУ «Областной дворец молодежи».

Профориентация

Профориентация – это система социально-экономических и психолого-педагогических мер по оказанию молодёжи лично- ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях потребностей рынка труда, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Профориентация реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Цель: формирование у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для выбора профиля обучения;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Аспекты профориентационной работы:
 - социальный;
 - экономический;
 - психолого-педагогический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации обучающихся в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии обучающихся в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

<p>Этапы и реализуемые задачи профориентационной работы</p>	<p>Формы индивидуальной и групповой организации профориентации обучающихся</p>	<p>Ожидаемые результаты</p>
<p>1-4 классы: - воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>Профориентационная работа в начальных классах проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Профориентационные мероприятия могут быть представлены в виде оформления классного уголка профессий или школьного стенда, беседы и встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия или в музей, ведения «профессионального портфолио», классного часа по профориентации, родительские собрания, сочинения, конкурсы, защиты проектов и игры, направленные на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии.</p>	<p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>

<p>5-9 классы</p> <p>- развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>психологическое информирование о собственных интересах и возможностях;</p> <p>уточнение и формирование индивидуального профессионального маршрута;</p> <p>групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.</p>	<p>Участие:</p> <p>-в предметных месяцах</p> <p>-во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>– в онлайн профтестировании,</p> <p>в акции «Всероссийская профдиагностика»;</p> <p>в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»</p> <p>в научно- исследовательских конференциях различного уровня.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, где работают родители, проведение встреч с людьми различных профессий, представителями СПО и ВУЗов.</p> <p>Выпуск информационных листовок к профессиональным праздникам</p> <p>Оформление сменного стенда «Твой выбор». Проведение тематических классных часов.</p> <p>Конкурс рисунков, конкурс сочинений</p> <p>Мониторинг продолжения образования учащихся 9-х классов с целью комплектования профильных классов.</p> <p>Проведение родительских собраний с целью информирования о работе учреждений среднего профессионального и высшего образования.</p>	<p>Анализ профориентационной направленности учащихся.</p> <p>Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности.</p> <p>Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего города.</p> <p>Представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, требованиях к подготовке, потребности общества в этой профессии.</p> <p>Проба своих способностей в различных профессиях.</p> <p>Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор.</p> <p>Формирование у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей реализации в избранном образовательном профиле, а также альнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях.</p>
--	---	---

10-11 классы:	<p>– познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;</p> <p>– формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, деловых игр;</p> <p>– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.</p>	<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>
----------------------	---	---

Для организации и осуществления профориентационной работы с обучающимися используются возможности сетевого взаимодействия – встречи с представителями профессий, беседы о технологиях производства, профессиональные пробы, участие в Днях открытых дверей, участие в конкурсах («Проект, как шаг в профессию»).

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского

общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На базе МБОУ СОШ № 56 города Кирова действуют следующие детские общественные объединения:

- школьный клуб Большой Перемены «Волна перемен»;
- юнармейские отряды «Наследники Победы», «Поколение»;
- отряд ЮИД «Красный, желтый, зеленый»;
- Школьная Дума (совет старшеклассников);
- Добровольческий отряд «Сияние»;
- первичная ячейка «Движение первых».

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный Комитет по СМИ – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ №56 города Кирова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой воспитания.

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания, согласно штатному расписанию, включает перечень должностей: директор, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию, учителя, педагог - психолог, социальный педагог, преподаватель - организатор ОБЖ, библиотекарь, педагог - организатор.

Для каждой должности разработаны должностные инструкции. Основой для разработки должностных инструкций являются:

- квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

– Профессиональные стандарты:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель),
- Педагог-психолог (психолог в сфере образования),
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых,
- Специалист в области воспитания.

В должностных инструкциях педагогических работников закреплены четыре основные компетентности: профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая.

Профессиональная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

– эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;

– владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;

– использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

– эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям,

– формулировку учебной проблемы различными информационно- коммуникативными способами,

– квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно- методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач,

– использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательной деятельности;

– регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе,

– ведение школьной документации на электронных носителях. Коммуникативная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих:

– эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;

– установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста,

родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;

– умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

– умение убеждать, аргументировать свою позицию;

– владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности:

<p>Заместитель директора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none">- Организует работу классных руководителей, социального педагога, педагогов – организаторов, педагогов - психологов. Организует работу Совета обучающихся.- Организует работу в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнёрами по организации воспитательного пространства.- Курирует работу школьной службы примирения. Анализирует уровень воспитанности классов обучающихся 1-11 классов, межличностных отношений и т.д. в рамках школьного мониторинга качества образования. Курирует внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся в 1-11 классах.- Координирует работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних учащихся школы.- Обеспечивает методическую помощь при разработке программ педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в ТЖС и контроль за их реализацией.- Организует реализацию образовательной программы в рамках организации воспитательного пространства школы. Контролирует работу занятий внеурочной деятельности и ведение соответствующей документации.- Организует реализацию плана воспитательной деятельности.- Организует взаимодействие с Попечительским советом школы №56 города Кирова.
------------------------------------	--

	<p>- Организует педагогических работников школы в направлении профилактической и просветительской работы с учащимися и родителями.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>В рамках трудовой функции психологического консультирования субъектов образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение консультаций с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; - консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; - консультирование администрации общеобразовательной организации, педагогических работников, а также родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. <p>В рамках трудовой функции психологического просвещения субъектов образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление педагогических работников и администрации общеобразовательной организации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; - просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; - информирование о факторах, препятствующих развитию личности школьников, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

	<p>В рамках трудовой функции психологического просвещения субъектов образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности школьников; - разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; планирование и реализация совместно с педагогическими сотрудниками превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; - разъяснение субъектам образовательных отношений необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; <ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций для педагогических работников образовательной организации по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных учащихся, а также обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
Классный руководитель	<p>В рамках лично ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает включенность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации; содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и лично значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье; - выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; - выявляет и осуществляет педагогическую поддержку обучающимся, нуждающимся в психологической помощи; проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; - формирует навыки информационной безопасности; - организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися; - содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; - способствует созданию оптимальных условий организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся класса по предметам; - оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей; <p>В рамках деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает и анализирует характеристики класса как малой социальной группы; - осуществляет регулирование и
--	--

	<p>гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует ценностно-ориентационное единство в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности; - ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно- массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся в классе; - посещает совместно с классом общешкольные мероприятия, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности; <p>- осуществляет организацию и оказывает поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с возрастными интересами обучающихся организует коллективно-творческую деятельность (стенгазеты, плакаты, оформление к праздникам), создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; сопровождает и обеспечивает безопасность обучающихся во время выездных мероприятий внеурочного цикла деятельности общеобразовательной организации; - выявляет и своевременно корректирует деструктивные
--	--

	<p>отношения, создающие угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе. <p>В рамках воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося; - регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса; - осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений; - содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей; - проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование. <p>В рамках участия в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы,
--	--

	<p>способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций; - участвует в организации комплексной поддержки обучающихся из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса. <p>В рамках вариативной части деятельности классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует мероприятия с целью знакомства и изучения обучающимися традиций и национальной культуры, сохранения родного языка; с целью развития национальной культуры; - содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, студий и секций, объединений, организуемых в образовательной организации; - обеспечивает соблюдение обучающимися класса требований к безопасным условиям общественного труда в рамках внеурочной деятельности класса на территории школы и в классном кабинете; <p>организует участие учащихся класса в традиционных мероприятиях образовательной организации.</p>
Педагог-организатор	<p>В рамках трудовой функции организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирует содержание воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ; - обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в проектировании рабочей программы

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - содействует реализации прав обучающихся на организацию детских ассоциаций, объединений; - ведет работу по активному развитию ученического самоуправления; - организует праздники, походы, экскурсии, а также поддержание социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, учитывая личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов и способностей; - обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических работников; - анализирует результаты реализации рабочей программы воспитания. <p>В рамках трудовой функции организации работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: - привлекает обучающихся к различным формам внеклассной и внешкольной деятельности согласно требованиям ФГОС; - организует внеурочную деятельности обучающихся по направлению, проводит творческие занятия с обучающимися; - организует творческие мероприятия по направлению внеурочной деятельности; - организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательской или проектной, содействует обеспечению связи теоретического обучения с практикой; - проводит анализа достижений обучающихся, определяет эффективность занятий по внеурочной деятельности на основе развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, применяя компьютерные технологии, в
--	--

	<p>том числе текстовые редакторы, презентации и электронные таблицы в своей работе.</p> <p>В рамках трудовой функции организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает актуальные информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности; разрабатывает информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной деятельности; - консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной деятельности, досуговой деятельности обучающихся; - организует методическое обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания; - организует методическое сопровождение досуговых мероприятий; - организует методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности. <p>Участвует в деятельности педагогических, методических советов, в иных видах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, установленных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекает к работе с обучающимися школы работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность; - оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся, организации их каникулярного периода.
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p>	<p>Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:</p>

объединениями

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;
 - организывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
 - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
 - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
 - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
 - организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.
- Самостоятельно и с привлечением педагогических работников образовательной организации:
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;
 - осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;
 - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и

	<p>национальным праздникам Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; - организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; - составляет медиаплан школьных мероприятий; - организует и координирует работу школьного медиа-центра и профильное обучение его участников; - осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Социальный педагог	<p>В рамках трудовой функции планирования мер по социально- педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-

	<p>педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся; - изучение психолого-медико-педагогические особенностей личности учащихся и ее микросреды, а также условий жизни; - выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, а также негативных отклонений в поведении учащихся и своевременное оказание им социальной помощи и необходимой поддержки. - выполнение прогнозов тенденций изменения ситуации в обществе и в образовании с целью внесения предложений по корректировке стратегии развития общеобразовательного учреждения; - осуществление планирования и организации мероприятий по повышению профессиональной подготовки классных руководителей в вопросах социальной адаптации учащихся; <ul style="list-style-type: none"> - определение задач, форм и методов социально-педагогической работы с учащимися, а также способов решения личных и социальных проблем учащихся, применяя для этого современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. <p>В рамках трудовой функции организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация социально-педагогической поддержки детей в процессе образования; - реализация культурно- просветительских программ и мероприятий по
--	--

	<p>формированию у учащихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация социально- педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации; - профилактическая работа с детьми группы социального риска; - организация социальной реабилитации школьников, имевших проявления девиантного поведения; - обеспечение досуговой занятости учащихся школы; - организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся; - выступление в качестве посредника между личностью ребенка и общеобразовательным учреждением, семьей, социальной средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; - проведение анализа личностных проблем школьников с целью оказания им своевременной социальной помощи и необходимой поддержки, а также перспективных возможностей общеобразовательного учреждения в области осуществления проектов адаптации учащихся в современной социальной среде; <p>осуществление координации совместной деятельности отдельных участников проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, взаимодействия деятельности сотрудников общеобразовательного учреждения и привлекаемых представителей других организаций по вопросам социальной адаптации учащихся.</p> <p>В рамках трудовой функции организационно-методического обеспечения социально- педагогической поддержки обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативных документов, предназначенных для участников школьных проектов и программ,
--	--

	<p>направленных на социальную адаптацию учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка отдельных фрагментов программы развития общеобразовательного учреждения и других стратегических документов; - разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; - разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; - осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности; - организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально- педагогической поддержке детей; - организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке школьников; - осуществление руководства деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся, создания и установления гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде; - осуществление контроля реализации проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, ресурсного обеспечения школьных проектов и программ, направленных на осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности; - организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально- педагогической поддержке детей;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке школьников; - осуществление руководства деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся, создания и установления гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде; осуществление контроля реализации проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, ресурсного обеспечения школьных проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, выполнения принятых решений в области социальной адаптации, последующей социальной адаптации выпускников; - проведение консультаций с родителями (законными представителями) учащихся, классными руководителями по вопросам социальной адаптации учащихся, а также с лицами, привлеченными к сотрудничеству по вопросам социальной адаптации учащихся.
Учитель	<p>В рамках трудовой функции воспитательной деятельности осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на уроках, поддерживает режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию детей; - реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности; - ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - контролирует выполнение обучающимися правил поведения в учебном кабинете в соответствии с Уставом школы и Правилами внутреннего распорядка; - способствует реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности школьника (учебной,

	<p>исследовательской, проектной, творческой);</p> <p>- способствует развитию у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--

Педагоги и члены администрации имеют базовое высшее профессиональное образование и необходимую квалификацию.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Педагоги и члены администрации имеют базовое высшее профессиональное образование и необходимую квалификацию.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогов Школы при реализации Программы, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Повышение квалификации педагогами организуется согласно плану повышения квалификации (Перспективный план повышения квалификации разрабатывается на 3 года, корректируется при необходимости ежегодно).

Аттестация педагогических кадров на первую и высшую категорию, соответствие занимаемой должности происходит в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», с «Перспективным планом - графиком аттестации педагогических сотрудников МБОУ СОШ №56 города Кирова (разрабатывается на 5 лет, корректируется при необходимости ежегодно). Педагогический коллектив вовлечен в инновационную профессиональную деятельность, обладает необходимым уровнем методологической компетенции и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение профессиональной деятельности. Система методической работы педагога в Школе направлена на выявление, развитие потенциальных возможностей педагогических работников с целью профессиональной готовности работников Школы к реализации ФГОС организована и функционирует система непрерывного профессионального роста педагога, реализация которой обеспечивает:

- оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Воспитательная работа с обучающимися, имеющими особые образовательные

потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые, из семей мигрантов, билингвы и др.), строятся с учетом:

- эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать задачи формирования у обучающихся активной жизненной позиции и обеспечения вовлечения и активного участия обучающихся в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирования об участии, результатах, о награждении на торжественных линейках, классных сборах);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие Положения о поощрениях учащихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в документе, соблюдение всех требований при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются виды морального и материального поощрения: размещение фотографий на стенде «Ими гордится школа», «Отличники учебы», информирование коллектива педагогов, обучающихся и родителей о достижениях и успехах обучающихся и классов через

официальный сайт школы, поощрение похвальными грамотами, грамотами, почетными грамотами и благодарственными письмами администрации школы и т.п.

В качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся используется портфолио обучающегося, в котором собираются материалы, подтверждающие достижения обучающихся. Портфолио включает грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д., а также материалы деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Добровольческая, волонтерская деятельность обучающихся отмечается в Паспорте волонтера.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа различных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

В качестве инструмента для отслеживания динамики используется мониторинг личностных результатов. В качестве направлений воспитательной деятельности, а также показателей/критериев для оценивания используются направления и результаты, заявленные в ФГОС НОО и ФГОС ООО, примерной программе воспитания.

В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребёнка, классного коллектива, образовательной организации.

Это в свою очередь помогает грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников и достижению заявленных в ФГОС личностных результатов.

Уровень сформированности того или иного критерия/показателя предлагается оценить

по пятибалльной шкале, к которой даны подробные пояснения.

Анализ проводится классными руководителями вместе с руководителем методического объединения классных руководителей с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №56 города

Кирова

на 2023 – 2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Урочная деятельность					
1/1	Согласно рабочих программ учебных	1 – 11	Сентябрь – май	Учителя-предметники	

	предметов				
2. Внеурочная деятельность					
2/1	Согласно рабочих программ внеурочной деятельности	1 – 11	Сентябрь – май	Классные руководители, учителя-предметники	
3. Классное руководство					
3/1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1 – 11	Сентябрь – май	Классный руководитель	
4/2	Взаимодействие с учителями, преподающими в классе	1 – 11	Сентябрь – май	Классный руководитель	
5/3	Работа с родителями/законными представителями учащихся	1 – 11	Сентябрь – май	Классный руководитель	
6/4	Организация работы с классным коллективом в соответствии с планом классного руководителя	1 – 11	Сентябрь – май	Классный руководитель	
4. Основные школьные дела					
7/1	Поднятие флага РФ	1 – 11	Сентябрь – май, каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
8/2	Праздник «День Знаний» (торжественная линейка, праздничные классные часы)	1 – 11	01.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
9/3	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1 – 11	08.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по	

				воспитанию, классные руководители	
10/4	Старт конкурса «Лучший класс на параллель»	1 - 4	15.09	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
11/5	Старт конкурса «Класс года»	5 – 11	15.09	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
12/6	Посвящение в первоклассники	1, 11А	18.09 – 24.09	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник по воспитанию, классные руководители	
13/7	Неделя безопасности дорожного движения	1 – 11	18.09 – 22.09	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители	
14/8	Посвящение в пешеходы	1	19.09 – 20.09	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители	
15/9	Посвящение в пятиклассники	5, 11Б	28.09	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор,	

				классные руководители	
16/1 0	Международный день пожилых людей	1 – 11	01.10	Советники по воспитанию	
17/1 1	Выборы в Школьную Думу	5 – 11	02.10	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
18/1 2	Концерт к Дню Учителя	1 – 11	05.10	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советники по воспитанию, классные руководители	
19/1 3	Конкурс «Ученик года»	2 – 11	09.10 – 15.10	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
20/1 4	Конкурс талантов «Осенний Звездопад», отборочные туры	5 – 11	23.10 – 29.10	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
21/1 5	Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий	1 – 11	30.10	Советники по воспитанию	
22/1 6	Гала-концерт «Осенний Звездопад»	5 – 11	06.11 – 26.11	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
23/1 7	Мероприятия, посвященные дню народного единства	1 – 11	04.11	Советники по воспитанию	
24/1 8	Международный день здоровьесбережения: флешмоб «Делай как Я!»	1 – 11	11.11.	Советники по воспитанию	
25/1 9	Международный день толерантности	1 – 11	15.11	Советники по воспитанию	

26/2 0	Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	1 – 11	20.11	Советники по воспитанию	
27/2 1	Конкурс проектов «Новогоднее оформление территории»	1 – 11	20.11 – 03.12	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советники по воспитанию, классные руководители	
28/2 2	Конкурс талантов «Маленькие звёздочки»	1 – 4	20.11 – 26.11	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
29/2 3	Мероприятия, посвященные дню матери	1 - 11	25.11	Советники по воспитанию	
30/2 4	Гала-концерт «Маленькие звездочки»	1 – 4	27.11 – 03.12	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
31/2 5	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	1 - 11	03.12	Советники по воспитанию	
32/2 6	Акция «С днем рождения, любимая школа!»: - конкурс рисунков «Моя школа – лучшая на свете» - битва хоров «Школьные годы чудесные»	1 – 11 1 – 7 1 – 11	04.12 – 10.12 27.11 – 04.12 04.12 – 08.12	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советники по воспитанию, классные руководители	
33/2 7	Мероприятия, посвященные дню «Битва за Москву»	1 – 11	05.12	Советники по воспитанию	
34/2 8	Мероприятия, посвященные дню Александра Невского	1 - 11	06.12	Советники по воспитанию	
35/2 9	Мероприятия, посвященные дню героев Отчества	1 - 11	09.12	Советники по воспитанию	
36/3 0	Мероприятия, посвященные дню прав человека	1 - 11	10.12	Советники по воспитанию	

37/3 1	Строительство ледяных фигур	1 – 6	11.12 – 17.12	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
38/3 2	Мероприятия, посвященные дню Конституции	1 - 11	12.12	Советники по воспитанию	
39/3 3	Мероприятия, посвященные дню спасателя	1 - 11	27.12	Советники по воспитанию	
40/3 4	День самоуправления	5 – 11	29.12	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
41/3 5	Зимняя серия игр «Что? Где? Когда?», дискотека для старшекласников	9 – 11	29.12	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
42/3 6	Мероприятия, посвященные дню Рождества Христова	1 – 11	07.01	Советники по воспитанию	
43/3 7	Линейка-старт МГПВ	1 – 11	24.01	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
44/3 8	Мероприятия, посвященные дню студента	1 – 11	25.01	Советники по воспитанию	
45/3 9	Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда»	1 – 11	27.01	Советники по воспитанию	
46/4 0	Месячник МГПВ: - Конкурсная програ мма «Витрина одной книги», 5 классы - Конкурс инсцениро ванной патриотическ ой песни, 6 классы - Конкурс «История о дного героя», 7 класс ы - Конкурс агитбригад «Мир без войны», 8 к	1 – 11	Февраль 01.02 – 11.02	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители	

	<p>классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс буктрейлеров «Лучшая книга о войне», 9 классы - Смотр песен о войне и Родине «История одной песни», 10 — 11 классы - Конкурс исполнения патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!», 1 классы - Конкурсная программа «Парад исторических войск», 3 классы - Конкурс инсценированной песни «Кто сказал, что нету места песне на войне?», 2 классы - Конкурс «История одной песни: воинская слава России», 4 классы - Конкурс солдатского мастерства, 11 классы - Круглый стол «Покорение защитников Отечества», 10 классы 		<p>12.02 – 18.02</p> <p>26.02 – 03.03</p>		
47/4 1	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России	1 – 11	02.02	Советники по воспитанию	
48/4 2	Мероприятия, посвященные дню российской науки	1 – 11	08.02	Советники по воспитанию	
49/4 3	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1 – 11	21.02	Советники по воспитанию	
50/4 4	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	1 – 11	23.02	Советники по воспитанию	
51/4 5	Праздничный концерт к 8 марта	1 - 11	07.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные	

				руководители	
52/4 6	Фестиваль семейных талантов «Две звезды»	1 – 11	15.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
53/4 7	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией.	1 – 11	18.03	Советники по воспитанию	
54/4 8	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	1 – 11	12.04	Советники по воспитанию	
55/4 9	Праздник Весны и Труда	1 – 11	01.05	Советники по воспитанию	
56/5 0	Мероприятия в честь дня Победы: - торжественная линейка - праздничный концерт	1 – 11 1 2 - 11	08.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, классные руководители	
57/5 1	Директорский прием «Гордость школы»	1 - 11	15.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
58/5 2	Мероприятия, посвященные дню государственного флага РФ	1 - 11	22.05	Советники по воспитанию	
59/5 3	Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	1 – 11	24.05	Советники по воспитанию	
60/5 4	Праздник Последнего звонка	9, 11	22.05 – 24.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
61/5 5	Международный день защиты детей	1 – 4	01.06	Советники по воспитанию	
62/5 6	Пушкинский день в России	1 – 11	06.06	Советники по воспитанию	
63/5 7	Мероприятия, посвященные дню	1 – 11	12.06	Советники по воспитанию	

	России				
64/5 8	День Памяти и скорби	1 – 11	22.06	Советники по воспитанию	
5. Внешкольные мероприятия					
65/1	Посещение музеев , театров, галерей и т.д. по планам классных руководителей	1 – 11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
6. Организация предметно-пространственной среды					
66/1	Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1 – 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, учитель ИЗО, классные руководители	
67/2	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1 – 11	Декабрь	Классные руководители	
68/3	Организация выставок детских работ	1 – 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, учитель ИЗО, классные руководители	
69/4	Организация классных уголков в классных кабинетах	5 – 11	Сентябрь, декабрь, март	Классные руководители	
7. Взаимодействие с родителями/законными представителями					
70/1	Общешкольные родительские собрания	1 - 11	Три раза в год	Администрация школы	
71/2	Классные родительские собрания (в соответствии с планом классного руководителя)	1 – 11	Раз в четверть	Классные руководители	

72/3	Работа Попечительского совета	1 – 11	Раз в четверть	Администрация школы	
73/4	Родительский патруль	1	Сентябрь – октябрь, май	Педагог-организатор ОБЖ	
74/5	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1 – 4	Сентябрь – май	Заместитель директора по УВР	
75/6	Индивидуальные консультации с классным руководителем	1 – 11	Сентябрь – май	Классные руководители	
76/7	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	1 – 11	Сентябрь – май	Классные руководители	
8. Самоуправление					
77/1	Выборы в Школьную Думу	5 - 11	02.10	Педагог-организатор	
78/2	Организация работы Школьной Думы	9 – 11	Октябрь – май	Педагог-организатор	
79/3	Выбор актива класса	5 – 11	Сентябрь	Классные руководители	
80/4	Организация и проведение событийных мероприятий Школьной Думой	5 – 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию	
9. Профилактика и безопасность					
81/1	Согласно Единому плану профилактики	1 – 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
10. Социальное партнерство					
82/1	Проведение бесед сотрудниками ПДН,	1 – 11	Сентябрь, ноябрь,	Заместитель директора по	

	ГИБДД, ОП №1		январь, апрель, май	ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
83/2	Реализация воспитательных мероприятий специалистами КОНД, ЦСПСД, общественными организациями «Общее дело», «СТОП угроза», «Лиза Алерт», сотрудниками УФСН (по согласованию)	1 – 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	
84/3	Дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, организациях дополнительного образования	1 – 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
85/4	Проведение Уроков мужества Советом ветеранов, поисковой организации «Долг» (по запросу)	1 - 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	
11. Профорientация					
86/1	Мониторинг профессионального самоопределения	9	Октябрь	Педагог-психолог	
87/2	Циклы профорientационных часов	1 – 11	По плану классных руководителей	Классные руководители	
88/3	Занятия в соответствии с ДООП «Завтра – это ты»	7 – 8	Октябрь	Классные руководители	
89/4	Занятия в соответствии с программой внеурочной деятельности	6 – 11	Сентябрь – май	Классные руководители	

	«Россия – мои горизонты» (в рамках проекта «Билет в будущее»)				
90/5	Экскурсии на предприятия города	1 – 11	По плану классных руководителей	Классные руководители	
91/6	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8 – 11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
92/7	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	8 – 9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	
12. Школьные медиа					
93/1	Ведение группы в социальной сети «ВКонтакте»	Медиацентр	Сентябрь – май, по контент-плану	Педагог-организатор	
94/2	Освещение школьных событий	Медиацентр	Сентябрь – май, по контент-плану	Педагог-организатор	
95/3	Выпуск ученической газеты «NewFishka»	Медиацентр	Раз в четверть	Педагог-организатор	
13. Детские общественные объединения					
96/1	Работа первичной ячейки «Движение первых»	Первичная ячейка	Сентябрь – май	Председатель ячейки	
97/2	Участие в юнармейских мероприятиях	Юнармейские отряды «Поколение», «Наследники Победы»	Сентябрь – май	Кураторы отрядов	
98/3	Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов, флешмобов	Школьная Дума	Сентябрь – май	Педагог-организатор	
99/4	Работа добровольческого отряда «Сияние»	Добровольческий отряд «Сияние»	Сентябрь – май	Педагог-организатор	

100/ 5	Работа школьного клуба Перемены Перемён»	Участники клуба	Сентябрь – май	Руководитель клуба	
-----------	--	-----------------	----------------	--------------------	--

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план МБОУ СОШ №56 города Кирова составлен в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) (зарегистрированных в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 года №115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ СОШ №56 города Кирова.

Учебный план МБОУ СОШ №56 города Кирова, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ СОШ №56 города Кирова обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

МБОУ СОШ №56 города Кирова, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №56 города Кирова, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

МБОУ СОШ №56 города Кирова обеспечивает реализацию учебного плана гуманитарного, технологического и естественнонаучного профиля.

В рамках гуманитарного профиля (10Б кл.), технологического и естественно - научного профиля (10А кл.) включены обязательные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика», «История», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «География».

В гуманитарном профиле (10Б класс) на углубленном уровне изучается история и обществознание. В 10 А классе на углубленном уровне технологического профиля изучаются предметы физика, математика и информатика, в естественнонаучном - химия, биология.

При проведении учебных занятий по некоторым предметам предусмотрено деление класса на группы.

Класс делится на 2 группы на уроках: иностранного языка, информатики в 10Б классе.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в 10 классе.

Количество учебных часов в 10-11-х классах не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, установленный Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.8221-10) при шестидневной учебной неделе.

10А класс

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов	
			в неделю	
			10А	
			1 технолог	2 ест-науч
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	
	Литература	Б	3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	
	Геометрия	У	3	
	Вероятность и статистика	У	1	
	Информатика	У/Б	4	1
Естественные науки	Биология	Б/У	1	3
	Химия	Б/У	1	3

	Физика	У/Б	5	2
Общественные науки	История	Б	2	
	Обществознание	Б	2	
	География	Б	1	
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	
	Индивидуальный проект		1	
Итого по I части			36	34
Учебные курсы:			1	3
по русскому языку			1	
по биологии				1
по химии				1
Итого по II части			1	3
ИТОГО			37	37

**10Б класс
Гуманитарный профиль**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов
			в неделю
			10Б
I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Естественные науки	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественные науки	История	У	4
	Обществознание	У	4
	География	Б	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект		1
Итого по I части			31

II ЧАСТЬ , ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Учебные курсы:		6
по русскому языку		2
по истории		1
по обществознанию		1
по алгебре		2
Итого по II части		6
ИТОГО		37

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №56 города Кирова устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации обучающихся:

10 класс

предмет	форма итогового контроля
математика	итоговая контрольная работа
русский язык	итоговая контрольная работа
литература	итоговый тест
история	итоговый тест
обществознание	итоговый тест
право	Итоговый тест
физика	итоговая контрольная работа
химия	итоговая контрольная работа
информатика	итоговый тест
биология	итоговый тест
география	итоговый тест
астрономия	итоговый тест
ОБЖ	итоговый тест
иностраннный язык	итоговый тест
физическая культура	итоговый тест
индивидуальный проект	защита проекта

На основании статьи 13 Федерального закона от 28.03.1988 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» для юношей, обучающихся в 10 классе, после окончания учебных занятий, предусматриваются учебные сборы по основам военной службы. Аттестация юношей 10 классов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за учебный год осуществляется после освоения ими программы учебных сборов.

4.2. Календарный график

Календарный учебный график 10-11 классы на 2023-2024 учебный год составлен на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным календарным графиком, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Устава школы, требований СанПиН.

1. Учащиеся 10АБ, 11АБ обучаются в 1 смену

Начало занятий 1 смены - 8.00

Окончание занятий 1 смены:

- 10,11 классы - 13.00

2. Учебный год начинается с 1 сентября 2022 года.

Продолжительность учебного года:

- в 10,11 - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации классов

10, 11 классы

I полугодие 1 сентября - 31 декабря 2023 г. (16,2 уч. недель)

II полугодие 09 января - 29 мая 2024 г. (17,8 уч. недель)

Окончание учебных занятий:

- 29 мая 2023 года

3. Продолжительность каникул – 34 дня

Каникулы	- 30 октября 2023 г. – 05 ноября 2023 г.	- 7 дней
Каникулы	- 01 января 2024 г. – 08 января 2024 г.	- 8 дней
Каникулы (дополн.)	- 19 февраля 2024 г. – 25 февраля 2024 г.	- 7 дней
Каникулы	- 18 марта 2024 г. – 24 марта 2024 г.	- 7 дней
	<i>8, 9, 10 марта</i>	<i>(3 дня)</i>
	<i>1, 9 мая</i>	<i>(2 дня)</i>

4. Количество учебных дней в неделю:

6 дней – 10 АБ, 11 АБ

5. График звонков и перемен:

Среднее и старшее звено

1 смена

10,11 классы

1.	08.00 – 08.40	10 мин.
2.	08.50 – 09.30	10 мин.
3.	09.40 – 10.20	20 мин.
4.	10.40 – 11.20	10 мин.
5.	11.30 – 12.10	10 мин.
6.	12.20 – 13.00	

6. Продолжительность уроков и начало занятий курсов по выбору:

- Продолжительность уроков составляет: в 10-11-х классах по 40 минут.
- Начало занятий факультативных курсов и внеурочной деятельности:
10АБ, 11АБ – не ранее 14.00 ч.

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

- Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основной образовательной программы и программы среднего общего образования.

В 10-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год: с 06.05-30.05 2024 года; у юношей после окончания военных сборов.

- Государственная (итоговая) аттестация в 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Рособрнадзором.

4.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП СОО. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для получения качественного образования всеми обучающимися, проявления и развития старшеклассниками своих интересов на основе свободного выбора, содействие самореализации личности учащегося, обеспечение достижения старшеклассниками результатов освоения основной образовательной программы СОО.

Внеурочная деятельность в средней школе позволяет решить целый ряд очень **важных задач:**

1. Содействие выбору индивидуальной образовательной траектории; обеспечение возможности создания каждому ученику «ситуации успеха»; содействие самореализации личности старшеклассника и педагога; создание условий для осознания необходимости продолжения образования после школы.
2. Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся.
3. Развитие опыта творческой, социально-значимой, добровольческой, исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся.
4. Формирование успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством, воспитание у старшеклассников гражданской идентичности.
5. Формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния.
6. Передача учащимся навыков социального общения людей, опыта поколений.
7. Формирование трудовых и социально-экономических компетенций старшеклассников (подготовка личности к продолжению образования и профессиональной деятельности).

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиционные направления воспитательной системы школы;
- опора на ценности воспитательной системы МБОУ СОШ №56 города Кирова;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;
- осуществление профилактики девиантного поведения учащихся.

Описание модели организации внеурочной деятельности

На организацию внеурочной деятельности в 10-х, 11-х классах отводится по 5 часов в неделю. Для эффективной организации внеурочной деятельности старшеклассников выбрана **оптимизационная модель**. Работа школы в условиях оптимизационной модели позволит использовать включение учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени; взаимодействие с родителями учащихся.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все имеющиеся педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, библиотекарь). Координирующая роль здесь отводится классным руководителям, которые в частности:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования отводится 5 часов в неделю на ученика. Эти часы распределены по 5-ти **направлениям** образовательно-воспитательной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. **Формы** внеурочной деятельности: экскурсии, конкурсы, соревнования, олимпиады, беседы, ролевые игры, праздники, акции и т.д.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи	Виды деятельности
Спортивно-оздоровительное	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.	Игровая деятельность, народные игры, соревнования, уроки здоровья, спортивные праздники
Духовно-нравственное	Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве	Проектная, участие в акциях, встречи, беседы, просмотр учебных фильмов

	урочной и внеурочной деятельности	
Социальное	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, овладение основами практико-ориентированных знаний	Проектная, участие в акциях, экскурсии
Общеинтеллектуальное	Создание дополнительных условий для формирования мировоззрения, развития мыслительной сферы	Конкурсы, интеллектуальные игры, проекты, акции, экскурсии
Общекультурное	Развитие творческих возможностей учащегося, с учётом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса	Прикладная деятельность, конкурсы, выставки

Ожидаемые результаты:

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов — получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Воспитательный результат - непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно - нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Результаты освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные) выявляются в ходе отчётных мероприятий, дискуссий, творческих работ, отчётов по итогам практик и в других формах, определяемых общеобразовательной организацией в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности. Они становятся основой для рефлексии и фиксируются в портфолио обучающегося. Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность достижения положительных эффектов воспитания и успешной социализации обучающихся.

Ресурсное обеспечение

Педагогическое обеспечение

Учителя, организующие внеурочную деятельность, соответствуют занимаемой должности.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарём, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключёнными к локальной сети Интернет. Кабинеты для проведения занятий по внеурочной деятельности оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками.

4.4. Система условий реализации основной образовательной программы СОО

4.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы СОО

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

МБОУ СОШ №56 города Кирова на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Школа также на 100% укомплектована учебно-вспомогательным персоналом.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МБОУ СОШ №56 города Кирова созданы условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СОШ №56 города Кирова, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ требуется/имеется	Требования к уровню квалификации Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Соответствует
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4/4	Соответствует
Педагогический состав (учителя-предметники)	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.	10/10	Соответствует
Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1/1	Соответствует
Социальный педагог	Помощь педагогам, родителям в успешной социализации и адаптации ребенка к школьному обучению.	1/1	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в	1/1	Соответствует

	процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уча-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации		
--	--	--	--

Сведения о категориях и курсах педагогов, работающих в 10 – 11 классах на 2023-2024 уч. год

	ФИО	должность	Квалификационная категория	Курсы
1.	Архипова А.В.	Учитель русского языка и литературы	СЗД	Современные аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по русскому языку»), 2021 Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, ИРО, 2021
2.	Бакулина С.П.	Учитель математики	СЗД	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности, 2022 Предупреждение конфликтов в сфере управления образовательной организацией, 2021 Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, 2023
3.	Боброва Н.Е.	Учитель информатики	СЗД	Работает в школе первый год после отпуска по уходу за ребенком
4.	Брендина Н.В.	Учитель физики	высшая	Организация внеурочной деятельности обучающихся с учетом региональных особенностей, 2020 Управление методической работой в условиях модернизации регионального образования, 2021
5.	Бушмакина Н.М.	Учитель русского языка и литературы	СЗД	Повышение качества образовательных результатов по русскому языку и литературе на основе анализа оценочных процедур, 2022
6.	Верхорубова Н.Н.	Учитель химии	высшая	Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС, 2021 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе, 2021
7.	Додонова Е.В.	Учитель химии и биологии	высшая	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, 2023

				Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, 2022
8.	Жукова Л.Г.	Учитель истории и обществознания	СЗД	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 2022 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе, 2020
9.	Клюкина Н.А.	Учитель математики	СЗД	Реализация требования ФГОС ООО в работе учителя математики, 2021
10	Краева Е.В.	Учитель физической культуры	высшая	Современное олимпиадное движение по физической культуре (подготовка к ВОШ по физической культуре) в условиях реализации ФГОС, 2020
11	Матанцева Г.Х.	Учитель географии и биологии	высшая	Особенности преподавания географии в условиях обновления ФГОС, 2023
12	Монарх М.Х.	Преподаватель-организатор ОБЖ	высшая	Совершенствование профессиональной компетентности учителя ОБЖ, преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС, 2022 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021
13	Никулина Л.Г.	Учитель математики	СЗД	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 Школа современного учителя. Развитие математической грамотности, 2022
14	Палагей И.Е.	Учитель русского языка и литературы	СЗД	Особенности выполнения заданий ГИА-9 по русскому языку и литературе, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021 Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога, 2022 Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с ЗПР в образовательной организации, 2022
15	Поздеева Е.В.	Учитель иностранного языка	первая	Повышение качества образовательных результатов по иностранному языку на основе анализа оценочных процедур, 2023 Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения, 2021

16	Сандалова С.В.	Учитель истории и обществознания	высшая	Правовое воспитание обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, 2022 Повышение ИКТ-компетенции педагога в условиях реализации ФГОС, 2020
17	Смирнова Н.Л.	Учитель иностранного языка	первая	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога, 2021 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе, 2021
18	Суслова Е.В.	Учитель иностранного языка	первая	Эффективные инструменты наставничества, 2023 Методика обучения аудированию на уроках английского языка по ФГОС, 2021 Цифровые технологии в обучении: приемы использования на уроках в основной и старшей школе, 2021 Управление методической работой в условиях модернизации регионального образования, 2021
19	Шеромова Т.С.	Учитель информатики, физики, астрономии	высшая	Повышение качества образовательных результатов по информатике на основе анализа оценочных процедур, 2022 Инклюзивное образование в школе: от теории к практике обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 2023
20	Шуплецова Н.Н.	Учитель биологии	Ученая степень - доктор биологических наук, СЗД	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности, 2022
21	Яранцева Е.А.	Учитель физики	высшая	Практикум по решению задач повышенной сложности по физике, 2022

По состоянию на 30.08.2023 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова образовательную деятельность по программам среднего общего образования осуществляют 21 педагог, из которых первую квалификационную категорию имеют 3 чел. (14,2%), высшую - 9 чел. (40,0%), аттестацию на соответствие занимаемой должности - 7 чел. (42,9%), ученую степень (кандидат биологических наук) - 1 чел. (4,8%). В целом 13 педагогических работников имеют квалификационные категории и 1 ученую степень, что составляет - 61,9% от общего числа педагогов, работающих на уровне среднего общего образования.

По состоянию на 30.08.2023 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова курсовую подготовку за три года прошли 20 педагогических работников, осуществляющий образовательную

деятельность по программам среднего общего образования, что составляет 95,2% от общего числа педагогов, работающих на уровне среднего общего образования.

4.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

В МБОУ СОШ № 56 города Кирова созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом и педагогами школы.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей-предметников и других педагогических работников) на ступени среднего общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов;

- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; – формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- диагностика возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таковых);

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;

- диагностика;

- консультирование;

- развивающая работа;

- коррекционная работа;

- просвещение;

- заключения специалистов школы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистов психологопедагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психологопедагогической службы 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; - диагностика ценностных ориентаций обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов; - сопровождение общешкольных тематических мероприятий
3. Развитие экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической деятельности с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг сформированности и экологической культуры обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные

				проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговой работы с одаренными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений); - организация тематических и профилактических занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционных развивающих занятий; - проведение занятий курса «Профильное и профессиональное самоопределение» 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; - организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными 	<ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам; - организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для

	профориентационны х мероприятий		ми учреждениями начального, среднего и высшего образования	родителей и педагогов
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (обучаемости школьников, диагностика индивидуально типологических особенностей, диагностика эмоционально личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития	- коррекционно развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальны х способностей школьников и т.д.)	-коррекционно профилактическа я работа с педагогами и родителями; -консультативно просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательным и потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями			-консультативно- просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации учащихся школы, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения, личностного и профессионального самоопределения.

Примечание: Программа психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса МБОУ СОШ № 56 города Кирова составляет на каждый учебный год и является Приложением к ООП СОО.

4.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- возможность исполнения требований стандарта среднего общего образования;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки;

- расходы на приобретение учебной и методической литературы;

- расходы на повышение квалификации педагогических работников;

- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №56 города Кирова опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных

материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Порядок определения и доведения до школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона

- бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет

- общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально-технической базы, удовлетворения спроса социума, участия школьников в конкурсах различного уровня, очных научно – практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда школы состоит из базовой части, компенсационной и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено школой и составляет не менее 20% объёма фонда оплаты труда;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала - соответствует нормативам: не превышает 60% от общего объёма фонда оплаты труда;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части, компенсационной и стимулирующей части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведённых им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова. В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей

результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и т.д. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам МБОУ СОШ №56 города Кирова, в состав которой входят педагоги, представители профсоюзной организации и администрации школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта среднего общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- 6) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:
 - предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
 - добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

4.4.4. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

При реализации основной образовательной программы среднего общего образования соблюдаются:

- санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса (водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов);
- требования к наличию и количеству учебных кабинетов, спортивных залов, административных кабинетов (помещений); к школьной столовой, в том числе помещениям для хранения и приготовления пищи;
- требования к пожарной и электробезопасности;

требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников; требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

МБОУ СОШ №56 города Кирова расположена в здании Октябрьский проспект, 21, имеющем помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, площадь, освещенность и воздушно - тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий которых соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников: русского языка (4), математики (3), истории (1), химии с лаборантской (1), физики с лаборантской (1), биологии с лаборантской (1), географии (1), ОБЖ (1), технологии для девочек (кройка и шитье, кулинария) с лаборантской (1), информатики (1), иностранного языка (3), музыки (1) (1485,3 м²);

- передвижной мобильный класс, обеспечивающий изучение иностранных языков;
- 2 спортивных зала (большой и малый - 418,8 м²), 1 спортивная площадка (баскетбольная - 600 м²; волейбольная - 198 м², беговая дорожка - 420 м²), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда и рабочими зонами, оснащенными 2 компьютерами и мониторами, копировальной техникой, медиатекой;

- столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Обеденный зал на 200 посадочных мест. Блок для приготовления пищи (полный цикл приготовления) с современным оборудованием. Питание организовано МКУ «КП и СП» по договору о сотрудничестве и передаче имущества в безвозмездное пользование;

- медицинский кабинет, процедурная. Помещения медицинского назначения оснащены необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание обучающихся организовано сотрудниками Кировский клиничко-диагностический центр "Поликлиника №4" по договору на медицинское обслуживание;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья: кабинет психолога и социального педагога, учительская, кабинет педагога организатора, приемная, кабинет директора, бухгалтерия, кабинет заместителей директора, кабинет МОП;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены, душевые (для учащихся и для учителей);

- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)

- мебель: парты, столы, стулья, соответствующие санитарным требованиям; офисное оснащение: компьютеры, принтеры, копировальная техника, ноутбуки; хозяйственный инвентарь: средства для уборки помещений и территории;

- территория школы 2 га, территория земельного участка 18631 м². На территории высажены деревья, кустарники, многолетние и однолетние цветы. По периметру вся территория обнесена забором, имеется 1 калитка и 2 ворот для въезда транспорта.

4.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса МБОУ СОШ №56 города Кирова

№ п/п	Средства
I	<p style="text-align: center;">Технические средства:</p> Персональный компьютер - 122 Ноутбуки - 53 Нетбуки - 12 Мультимедийный проектор - 32 Принтер монохромный - 31 Принтер цветной - 1 МФУ - 11 Цифровой фотоаппарат - 1 Микрофоны - 4 Цифровой микроскоп - 1 Документ-камера - 1 Интерактивная доска - 12 Выделенный сервер - 2
II	<p style="text-align: center;">Программные инструменты:</p>

	<p>Лицензионная операционная система Windows 10 - 110 Лицензионная операционная система Windows 7 - 12 Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках -122 Офисный пакет приложений Microsoft Почта - 122 Графический редактор для обработки растровых изображений - 122 Графический редактор для обработки векторных изображений - 25 Музыкальный редактор - 25 Редактор подготовки презентаций - 122 Редактор видео - 122 Виртуальные лаборатории по учебным предметам - 2 Облачное хранилище данных Microsoft One Drive - 122</p>
III	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки Техническую поддержку информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №56 города Кирова осуществляют заместитель директора по УВР, курирующий вопросы информатизации образования и экспериментальную работу и системный администратор. Внедрены и стабильно функционирует ЕРИС КО. Учет выдачи учебников и художественной литературы учащимся осуществляется с использованием и информационной системы" АБЕРС: Библиотека.</p>
IV	<p>Отображение образовательной деятельности в информационной среде Отметки по предметам, текстовая формулировка домашних заданий и сообщения учителей размещаются в электронном дневнике. Для реализации методической поддержки педагогических работников, каждому учителю предоставлен доступ к электронным ресурсам издательства "1 сентября". Учителя математики и русского языка и учащиеся работают на платформе "Учи.ру", учителя химии, физики, математики на платформе "Я класс". Творческие работы учителей размещены на сайте школы в рубрике "Электронная тетрадь", где обеспечен доступ обучающихся и их родителей.</p>
V	<p>Компоненты на бумажных носителях учебники.</p>
VI	<p>Компоненты на CD и DVD электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры, виртуальная лаборатория по химии и по физике.</p>
VII	<p>МБОУ СОШ №56 города Кирова обеспечена 2 серверами, внутренней локальной сети и имеет скоростное подключение к сети Интернет, в том числе через систему беспроводной связи Wi-Fi. Школа имеет официальный сайт sch56.kirovedu.ru</p>

4.4.6 Учебно-методическое обеспечение реализации ООП СОО

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ СОШ №56 города Кирова, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- 1) один учебник в печатной, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;
- 2) не менее одного учебника в печатной или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ СОШ №56 города Кирова, осуществляющая образовательную деятельность, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), находящихся в свободном информационном пространстве, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

В МБОУ СОШ № 56 города Кирова каждый ученик среднего общего образования обеспечен учебниками в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП СОО.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы:

- детская художественная литература;
- научно-популярная литература;
- справочно-библиографические и периодические издания; сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Обеспеченность обучающихся школы учебниками – 100%.

Примечание: Список учебников для учащихся 1-11 классов (ежегодное дополнение к программе на основании приказа директора ОО)

4.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Направление мероприятий	Результат
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Необходимо обновление списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС среднего общего образования по мере обновления ФПУ.
	Необходима доработка образовательных программ, учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности перед каждым учебным годом.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Необходимо определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования перед каждым учебным годом.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Необходимо проведение разработки и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности перед каждым учебным годом.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Проведен. Проводится при приеме на работу каждого сотрудника.
	Необходима корректировка плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС среднего общего образования и плана научно-методических семинаров (внутришкольного и внешкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования перед каждым учебным годом.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Необходимо размещение на сайте Школы информационных материалов о реализации Стандарта перед каждым учебным годом.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Соответствует требованиям ФГОС.
	Соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации. Необходимо подтверждение при приемке Школы к новому уч. году.
	Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования.
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.
	Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.
	Доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете под контролем в Школе. Проведена работа с родителями обучающихся.

4.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материальнотехнических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

4.6. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
-------------------------	-------------	------------------

I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС СОО	Ежегодно по мере необходимости
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Январь – август ежегодно
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Январь - июнь ежегодно
	Определение (дополнение/изменение) списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Январь – май ежегодно
	Разработка: перспективного учебного плана; рабочих программ учебных предметов на уровень обучения; положения о формах получения образования	Февраль – июнь ежегодно с возможной последующей корректировкой (по требованию)
	Разработка: учебного плана на год обучения; плана внеурочной деятельности; рабочих программ учебных курсов; календарного учебного графика.	Январь – май ежегодно с возможной последующей корректировкой (по требованию)
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно (по мере необходимости в соответствии с нормативными документами)
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Постоянно

ФГОС среднего общего образования	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Январь – май с возможной последующей корректировкой (по требованию)
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Апрель – май ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Ежегодно
	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года
	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течение года
	Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	В течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В течение года

	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	В течение года
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В течение года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	В течение года
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года
VII. Учебно – методическое обеспечение реализации ФГОС СОО	Обеспечение укомплектованности библиотечно - информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО	Ежегодно
VIII. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС СОО	Анализ степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	Ежегодно

	Анализ достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Ежегодно
--	--	----------

4.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль - август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит, собеседование	При приёме на работу
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	Собеседование	В течение года
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполненных стандартизированных педагогических диагностик по русскому языку и математике	В течение года
Финансовые условия Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	Информация для публичного доклада	По итогам года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о финансировании	В течение года
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного доклада	В течение года

Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: *санитарно-гигиенических норм; *санитарно-бытовых условий; *социальнобытовых условий; *пожарной и электробезопасности; *требований охраны труда; *своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОО к приемке	В течение года
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Анализ	В течение года
Учебно-методические условия реализации ООП СОО	Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС СОО	Анализ библиотечного фонда методического обеспечения ООП СОО	В течение года
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочнобиблиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Анализ фонда библиотеки	В течение года
Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП СОО	Анализ	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Оценка обеспеченности доступности ИОС ОО	В течение года

Контроль за реализацией условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в КОГОАУ ЛЕН осуществляют:

- финансово-экономические условия:
 - директор;
 - главный бухгалтер;
 - административный совет;
 - попечительский совет;
- материально-технические условия:
 - директор;

- административный совет;
- попечительский совет;
- информационно-методические условия:
 - директор;
 - административный совет;
 - инженер - программист;
 - педагогический совет;
 - библиотекарь
- кадровые условия:
 - директор;
 - административный совет;
 - руководители предметных лабораторий
- психолого-педагогические условия:
 - директор;
 - административный совет;
 - педагогический совет;
 - педагог-психол

