

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 56» ГОРОДА КИРОВА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_ (Е.А.Пушкарева)

Приказ № 17/1/ОД от 30.03.2023г.

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБОУ СОШ №56 ГОРОДА КИРОВА  
ПО СОСТОЯНИЮ НА 01 АПРЕЛЯ 2023 ГОДА  
(за 2022 год)**

### **Содержание самообследования школы:**

1. Нормативно-правовая основа самообследования.
2. Общие сведения об образовательном учреждении.
3. Оценка образовательной деятельности.
  - 3.1. Образовательная модель школы.
    - 3.1.1. Численность обучающихся в школе (за последние три года).
    - 3.1.2. Типология классов (за последние три года).
    - 3.1.3. Итоги работы педколлектива за 2022 учебный год.
  - 3.2. Результаты участия образовательного учреждения в конкурсном движении.
  - 3.3. Психологическое сопровождение учебного процесса.
  - 3.4. Результаты воспитательной работы.
4. Оценка системы управления организации.
  - 4.1. Структура управления школой.
  - 4.2. Государственно-общественное управление школой.
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
  - 5.1. Итоги успеваемости за 2022 учебный год.
  - 5.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 учебном году.
    - 5.2.1. По программам среднего общего образования (XI класс)
  - 5.3. Сведения о медалистах.
  - 5.4. Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.
  - 5.5. Результаты участия обучающихся в различных конкурсах, конференциях.
  - 5.6. Результаты поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы (за последние три года).
6. Оценка организации учебного процесса.
  - 6.1. Режим работы школы.
  - 6.2. Уровень здоровья обучающихся.
7. Оценка условий организации образовательной деятельности.
  - 7.1. Оценка кадрового обеспечения.
    - 7.1.1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, форумах, в т.ч. дистанционных
    - 7.1.2. Работа учителей в творческих группах и лабораториях, экспериментальных площадках при ЦПКРО и ИРО Кировской области.
    - 7.1.3. Работа учителей в экспертных группах и жюри предметных олимпиад, профессиональных конкурсов, других мероприятий
  - 7.1.4. Организация проектно-исследовательской работы
  - 7.1.5. Курсовая подготовка
  - 7.1.6. Аттестация педагогов.
  - 7.2. Библиотечный фонд.
  - 7.3. Оценка качества материально-технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## 1. Нормативно-правовая основа самообследования

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273—ФЗ от 29.12.2013г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно, в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

## 2. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с У

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова

ставом

Юридический адрес

610016, г. Киров, Октябрьский проспект, д. 21

Телефон

23-07-55

Факс

23-07-55

e-mail

sch56@kirovedu.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем является муниципальное образование «Город Киров»

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок действия
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№0008, серия 43 Л01 №0000810	24.08.2015	бессрочно
1. Начального общего образования			
2. Основного общего образования			
3. Среднего общего образования			
4. Среднего общего образования, обеспечивающая профильное обучение по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, география			
5. Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности по адаптации детей к условиям школьной жизни «Школа развития»			

Свидетельство государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство государственной аккредитации	43A01 №0000556, №1156	05.02.2015	05.02.2027

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Пушкарева Елена Александровна
-------------------------------

Заместители директора по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Верхорубова Наталья Николаевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Сулова Елена Викторовна	— заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Брендина Наталья Владимировна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Бабинцева Наталья Валерьевна	— заместитель директора по воспитательной работе
Ярославцева Ирина Анатольевна	— главный бухгалтер
Дубовцева Юлия Сергеевна	— заместитель директора по административно-хозяйственной части

### 3. Оценка образовательной деятельности

#### 3.1. Образовательная модель школы.

##### 3.1.1. Численность обучающихся в школе (за последний три года).

	Учебный год		
	На 01.01.2021	На 01.01.2022	На 01.01.2023
Количество классов	48	49	49
Начальное общее образование	575	581	595
Основная общая школа	604	643	658
Средняя (полная) общая школа	102	104	106
Общее количество обучающихся	1281	1328	1359

##### 3.1.2. Типология классов (за последний три года).

	Учебный год		
	На 01.01.2021	На 01.01.2022	На 01.01.2023
Всего классов	48	49	49
Общеобразовательных	46	45	45
С изучением предметов на профильном уровне	2	4	4

В рамках инновационных преобразований в школе реализована лицензия на проведение образовательной деятельности по образовательным программам профильного изучения математики, русского языка

ка, физики, биологии, географии, химии.

В течение 2022 года в соответствии с лицензией осуществлялась платная образовательная деятельность по образовательным программам дополнительного образования следующей направленности:

«Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности по адаптации детей к условиям школьной жизни «Школа развития».

Внеурочная деятельность учащихся в рамках ФГОС ведется по следующим направлениям:

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Виды деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.	Игровая деятельность, народные игры, соревнования, уроки здоровья, спортивные праздники
Духовно-нравственное	Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности	Проектная, участие в акциях, встречи, беседы, просмотр учебных фильмов
Социальное	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, овладение основами практико-ориентированных знаний	Проектная, участие в акциях, экскурсии
Общеинтеллектуальное	Создание дополнительных условий для формирования мировоззрения, развития мыслительной сферы	Конкурсы, интеллектуальные игры, проекты, акции, экскурсии
Общекультурное	Развитие творческих возможностей учащегося, с учётом его возрастных и внутренних психологических особенностей. Формирование эстетического вкуса	Прикладная деятельность, конкурсы, выставки

### 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации	Название программы/срок реализации
Духовно—нравственное направление	Игры, посещение выставок, музеев, театров, конкурсы, праздники	«Регионоведение»/4года
Общеинтеллектуальное	Коллективная, групповая и индивидуальная формы работы	«РПС»/4года
Общекультурное	Игры, посещение выставок, музеев, театров, конкурсы, праздники	«Творческая мастерская»/4года
Социальное	Проведение ОПЫТОВ, наблюдений; экскурсии, викторины, реализация проектов	«Я-исследователь»/4года
Спортивно-оздоровительное	Групповая, индивидуальная	«Юниор»/4года

### 5 классы

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Духовно-нравственное	Игра, КТД, театрализация	«Театр на английском»
Общеинтеллектуальное	Игра, конкурс	«Занимательная математика»
Общекультурное	Творческая мастерская	«Мир вокруг нас»
Социальное	Социальный проект	«Социальное проектирование»
Спортивно-оздоровительное и физкультурное	Спортивные игры, интерактивные лекции	«Основы ЗОЖ»

**6 классы**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Духовно-нравственное	Игра, конкурс, экскурсия	«Вятская шкатулка»
Общеинтеллектуальное	Игра, конкурс	«Занимательная математика»
Общекультурное	Творческая мастерская	«Мир вокруг нас»
Социальное	Социальный проект	«Социальное проектирование»
Спортивно-оздоровительное и физкультурное	Спортивные игры, интерактивные лекции	«Основы ЗОЖ»

**7 классы**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Духовно-нравственное	Конференция, конкурс, экскурсия	«Занимательное краеведение»
Общеинтеллектуальное	Игра, конкурс	«Занимательная математика»
Общекультурное	Творческая мастерская	«Я и мой мир»
Социальное	Социальный проект	«Социальное проектирование»
Спортивно-оздоровительное и физкультурное	Спортивные игры, интерактивные лекции	«Основы ЗОЖ»

**8 классы**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Духовно-нравственное	Конкурс, виртуальная экскурсия	«Письма в Берлин»
Общеинтеллектуальное	Игра, конкурс, проект	«Финансовая грамотность»
Общекультурное	Творческая мастерская	«Я и мой мир»
Социальное	Социальный проект	«Социальное проектирование»
Спортивно-оздоровительное и физкультурное	Спортивные игры, интерактивные лекции	«Основы ЗОЖ»

### 9 классы

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Духовно-нравственное	Конференция, конкурс, экскурсия	«Уроки нравственности»
Общеинтеллектуальное	Игра, конкурс, проект, исследование	«Регионоведение»
Общекультурное	Творческая мастерская	«Мир вокруг нас»
Социальное	Социальный проект, исследование	«В мире профессий»
Спортивно-оздоровительное и физкультурное	Спортивные игры, интерактивные лекции	«Основы ЗОЖ»

### 10 классы

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Духовно-нравственное	Конференция, конкурс	«России верные сыны»
Общеинтеллектуальное	Игра, конкурс, конференция	«Научное сообщество»
Общекультурное	Творческая мастерская	«Культура общения»
Социальное	Социальный проект, исследование	«Профессия будущего»
Спортивно-оздоровительное и физкультурное	Спортивные игры, интерактивные лекции	«Мы – волонтеры ЗОЖ»

### 11 классы

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>
Духовно-нравственное	Конкурс, виртуальная экскурсия	«История в подлинниках»
Общеинтеллектуальное	Игра, конкурс, квест	«Основы финансовой грамотности»
Общекультурное	Творческая мастерская, квест	«Правовая азбука»
Социальное	Социальный проект, исследование	«Твоя профессиональная карьера»
Спортивно-оздоровительное и физкультурное	Спортивные игры, интерактивные лекции	«Здорово быть здоровым»



### 3.1.3. Итоги работы педагогического коллектива в 2022 году.

В 2022 году педагогический коллектив школы ставил и решал следующие задачи:

1. Координация деятельности всего коллектива по переходу на ФГОС СОО.
2. Обеспечение разных форм теоретической и практической методической поддержки педагогов школы, в том числе молодых учителей.
3. Повышение активности педагогов в методической работе на всех уровнях.
4. Чёткая организация работы предметных кафедр
5. Повышение квалификации учителей школы в соответствии с планом, в который включить больше курсов по работе с детьми с ОВЗ.
6. Оказание информационной и методической помощи педагогам по вопросам аттестации на более высокие квалификационные категории.

Цель работы педагогического коллектива - формирование успешной, творческой, социально-компетентной личности, способной к продолжению образования, самореализации в жизни.

Приоритетными направлениями являлись следующие:

- Освоение теоретических и практических вопросов реализации ФГОС СОО.
- Применение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Обеспечение условий для непрерывного профессионального совершенствования педагогов, представление опыта работы учителей и школы в целом.
- Включение учащихся и педагогов в учебную и внеучебную проектную деятельность.

Традиционно в школе работал административно-методический совет. Прошло 6 заседаний, основными вопросами которых были:

- организация деятельности педколлектива по реализации ФГОС СОО в 10-х классах
- требования к структуре, содержанию, оформлению планов работы предметных кафедр, отражение вопросов реализации ФГОС в планах кафедр
- организация работы по выявлению и поддержке одаренных детей и детей с особыми возможностями здоровья
- итоги всех этапов Всероссийской олимпиады школьников
- результаты знакомства с работой молодых и вновь принятых учителей
- деятельность предметных кафедр в условиях реализации ФГОС СОО
- состояние дисциплины, успеваемости, посещаемости учащихся «группы риска»
- итоги полугодовых контрольных работ в 9, 11 классах в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике и русскому языку.
- подготовка обучающихся 9, 11 - х классов к ГИА
- результаты классно-обобщающего контроля в 4, 5, 9, 10 классах.

Основными направлениями внутришкольного контроля за ходом учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- Основные аспекты реализации ФГОС НОО
- Основные аспекты реализации ФГОС ООО в 5-9 классах
- Основные аспекты реализации ФГОС СОО в 10-11 классах
- Состояние преподавания учебных предметов
- Качество знаний, умений и навыков обучающихся
- Выполнение учебных программ
- Подготовка к проведению итоговой аттестации в 9,11 классах
- Состояние учебно-воспитательного процесса в 4,5,9,10 классах
- Состояние уровня методической подготовки педагогов школы

Основная цель контроля – анализ состояния учебно-воспитательной деятельности, повышение её эффективности, определение методического уровня педагогов школы. ВШК осуществлялся разными методами: посещение уроков и внеурочных занятий, просмотр школьной документации, собеседование с учителями, психолого- педагогические исследования, анализ контрольных и диагностических работ. По итогам контроля в соответствии с планом ВШК проводились административно-методические советы. Основную работу по реализации мероприятий ВШК проводила администрация школы. Заведующие школьными предметными кафедрами проводили проверку ведения рабочих тетрадей, проверку выполнения рабочих программ по предметам, анализ полугодовых и годовых контрольных работ.

Школа продолжила работу над методической темой «Конструирование современного урока в условиях перехода на ФГОС».

Методическая работа школы велась в нескольких направлениях:

- тематические педсоветы
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету и их анализ
- работа учителей в предметных кафедрах
- работа с одаренными учащимися
- участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, в т.ч. дистанционных
- работа учителей в экспериментальных площадках при ИРО Кировской области
- работа учителей в экспертных комиссиях ГИА и жюри предметных олимпиад муниципального и регионального этапа ВСОШ
- организация проектно-исследовательской работы
- курсовая подготовка
- аттестация

## **1. Тематические педсоветы**

В 2022 г. прошло 2 педсовета следующей тематики:

- 1) «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» (февраль 2022)
- 2) «Программа воспитания: от теории к практике» (март 2022)
- 3) Анализ деятельности педколлектива в 2021-2022 уч.г. и основные направления работы на 2022-2023 уч.г. (август 2022)
- 4) Преемственность в обучении и воспитании учащихся 5 классов (октябрь 2022)

## 2. Педагогический совет

Педагогический совет «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» прошел состоял из трех частей.

В первой (теоретической) части педагогами были обсуждены основные понятия по теме.

Во второй (практической) части учителя школы посетили занятия внеурочной деятельности и уроке. В ходе посещения уроков учителя фиксировали какими приёмами пользовался учитель во время своего урока, занятия.

В третьей части педагогам школы были предложены выступления коллег. Выступающие учителя поделились самыми интересными и эффективными приёмами организации учебной деятельности обучающихся в онлайн формате.

В ходе педсовета было представлено 2 занятия внеурочной деятельности, 1 урок и 8 выступлений из опыта работы педагогов.

Участие школьных кафедр:

Кафедра русского языка, литературы, истории	1 занятие ВД
Кафедра естественных наук и здоровьесбережения	1 урок
Кафедра начальных классов	1 занятие ВД

Темы открытых занятий

учитель	мероприятие	класс	тема
Будина М.А.	Занятие внеурочной деятельности	4Д	«Природа родного края»
Калинин А.Г.	Урок физической культуры	8Д	«Малоизвестные виды спорта»
Палагей И.Е.	Занятие внеурочной деятельности	8В	«Лексический анализ слова»

Педагогами школы была отмечена актуальность темы педагогического совета. Высокий интерес вызвали предложенные способы и приёмы работы с обучающимися в дистанционной форме.

## 3. Предметные кафедры

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются предметные кафедры. Их в школе 5. В рамках общешкольной методической темы организована работа кафедр над своей темой, оказывается помощь учителям в межкурсовой период.

Кафедра начальных классов	«Формирование функциональной грамотности младшего школьника посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий»
---------------------------	---

Кафедра русского языка, литературы, истории	«Формирование и развитие читательской грамотности учащихся на уроках гуманитарного цикла»
Кафедра МИФиК	«Развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях дистанционного обучения»
Кафедра иностранных языков	«Применение современных образовательных технологий на уроках английского языка»
Кафедра естественно-географических наук и здоровье сбережения	«Формирование метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС как необходимое условие, способствующее повышению качества знаний по предметам естественнонаучного цикла и здоровьесбережения через применение инновационных технологий »

В течение года предметные объединения осуществляют методическую помощь педагогам, координируя их деятельность по темам самообразования и общей теме методической работы кафедры.

Однако следует отметить, что не все предметные кафедры проводят достаточное количество заседаний, темы которых отражают общую методическую тему кафедры.

#### 4. Внеклассные мероприятия

В прошедшем учебном году в рамках внеклассной работы по предметам силами предметных школьных кафедр были проведены следующие мероприятия:

Кафедра	параллель	мероприятие
Кафедра естественных наук и здоровьесбережения	5	Викторина «Почемучки»
	6	Викторина «Интересные растения»
	7	Викторина «Мы за здоровый образ жизни»
	5-8	Спортивные конкурсы «В здоровом теле – здоровый дух»
Кафедра иностранных языков	3	<b>Неделя иностранных языков</b>
	4	Литературная викторина
	5	Конкурс кроссвордов
	6	Конкурс скороговорок на английском языке
	7	Конкурс рождественских песен на английском языке
8-9	Конкурс чтецов	
Кафедра русского языка, литературы, истории	5	<b>Неделя русского языка и литературы</b>
	6	Час каллиграфии
	7	Встреча с поэтом Е. Наумовой
	8	посещение - библиотек им. А.И. Герцена, им. М. Горького, им. А. Грина, - художественного училища им. А.А. Рылова, - КО Российского детского фонда
		Постановка спектакля по повести Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр!»

		Конкурс в ВК для 6-х классов об объектах г. Кирова, связанных с русским языком Лингвистическая игра «В мире фразеологии» Просмотр и обсуждение фильма «Мой генерал»
Кафедра математики, информатики, физики и культуры	5 – 6	<b>Декада МИФиК</b> Конкурс физических сказок по мотивам русских народных сказок Викторина «Знатоки ИЗО» Квиз «Системы счисления» Конкурс объемных фигур из бумаги, симметричных фигур Своя игра «Мир физических явлений» Съёмка фильма «Фотография чёрная и белая» Квиз «Технология обработки древесины» и другие.
	7	
	8	
	9	
	11	
Кафедра начальных классов	1	<b>Неделя предмета «Русский язык»</b> Выставка творческих работ «Весёлая азбука». Конкурс «Загадки» Конкурс «Лучший каллиграф» Праздник русского языка «Весёлая грамматика» Конкурс рисунков «Правила в стихах» Фразеологический словарь в рисунках Конкурс «Эрудит»
	2	
	3	
	4	

Следует отметить, что в прошедшем учебном году все кафедры проводились внеклассную работу по предметам.

### Основные выводы

1. Организована работа коллектива по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в 1 – 11 классах.
2. Методические темы, над которыми работают предметные кафедры, создают необходимость в изменении методической темы школы.
3. Внеклассная работа проводилась всеми кафедрами. Самая активная – кафедра МИФиК.
4. Обучающиеся принимали активное участие во ВсОШ. Количество победителей и призеров на муниципальном этапе уменьшилось по сравнению с прошлым годом, однако среди школ города по этому показателю мы на 1 месте.
5. 5 педагогов школы поделились своим опытом с коллегами на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.
6. Учителя успешно участвовали в профессиональных конкурсах.
7. В соответствии с планом курсовой подготовки осуществляется своевременная профессиональная переподготовка педагогических работников.
8. Значительную часть педагогического коллектива составляют учителя первой и высшей квалификационных категорий. Осуществляется наставническая работа с молодыми учителями.

Вместе с тем следует отметить нерешенные проблемы в деятельности коллектива:

1. Часть коллектива нуждается в теоретической и практической методической помощи, в том числе по вопросам ФГОС.
2. Методическая работа на уровне кафедр проводится недостаточно активно.
3. Снизилось количество педагогов, обобщающих опыт работы на всех уровнях, в том числе с помощью публикаций.
4. Мало количество учителей, работающих в ВТК.
5. Ряд учителей отказывается подтверждать или повышать квалификационную категорию по истечении срока аттестации.
6. Вторым годом подряд наблюдается снижение количества призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.

Основные направления работы методической службы на 2022-2023 учебный год:

1. Координация деятельности всего коллектива по реализации ФГОС.
2. Обеспечение разных форм теоретической и практической методической поддержки педагогов школы.
3. Повышение активности педагогов в методической работе на всех уровнях.
4. Чёткая организация работы предметных кафедр
5. Повышение квалификации учителей школы в соответствии с планом, в который включить больше курсов по ИКТ и по работе с детьми с ОВЗ.
6. Оказание информационной и методической помощи педагогам по вопросам аттестации на более высокие квалификационные категории.

### 3.2. Результаты участия образовательного учреждения в конкурсном движении.

Уровень	Дата проведения	Место проведения	Название (конкурса, фестиваля, соревнования)	Кол-во участников	Результат
Муниципальный	Январь – февраль 2022	МБОУ ДО ДЮЦ им.А.Невского	Открытый городской конкурс короткометражных фильмов «Киров - город трудовой доблести»	6 (команда)	Диплом за 3 место
	12.03.2022	ЦПКРО	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	3	2 диплома за участие, диплом III степени
	12.03.2022	МБУ СШ №2 города Кирова	Турнир по мини-волейболу 4x4, посвященный 8 марта	18 (2 команды)	Диплом за 2 место, диплом за 3 место
	Февраль – март 2022	ДЮЦ Октябрьского района	XIX городской конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер и его команда»	10 (2 команды)	Диплом за 3 место, диплом победителя
	Март, 2022	МБУ «Детская филармония»	Конкурс «Живое слово»	1	Диплом II степени
	28.03.2022	МБОУ ДО ДЮЦ им.А.Невского	Юнармейский бал «Во славу героев Отечественной войны 1812 года»	18 (1 команда)	Грамота за I место, диплом за II место
	30.03.2022	МБОУ ДО ДЮЦ им.А.Невского	Городской Парад исторических войск	20 (1 команда)	Диплом за II место
	30.03.2022	МБОУ ДО ДЮЦ им.А.Невского	Смотр-конкурс юнармейских уголков	68 (1 команда)	Диплом за III место
	01.04.2022	Сектор «Центр культурно- творческого развития «Семья» КОГАУК «Областной Дом народного	Кубок КВН Филейки	6 (1 команда)	Кубок Победителя

		творчества»			
	16.04.2022	ДК «Родина»	Финал Премьер-лиги КВН сезона 2021 - 2022	6 (1 команда)	Вице-чемпионы Лиги
	29.04.2022	ДЮЦ Октябрьского района	Открытый городской конкурс «Дом родной – моя Россия» (в рамках муниципального этапа VIII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов»)	4	Диплом за 3 место
	14.05.2022	Вятская филармония	Игра на Кубок Президента КВН	6 (1 команда)	Кубок Президента КВН
	Май, 2022	ГИБДД по г. Кирову	Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	5 (1 команда)	Грамота за IV место
Областной	26.02.2022	ВятГУ	Областная очная олимпиада по композиции	1	Диплом III степени
	12.03.2022	ОДНТ	Областной конкурс детско-юношеского вокального творчества «Наследие Вятки»	2	Диплом лауреата III степени, диплом участника
	29.04.2022	ИРО Кировской области	Ежегодный областной Фестиваль иностранных языков, посвященный культурному наследию народов России и зарубежных стран	3	Дипломы победителя
Региональный	13.06.2022	Сектор «Центр культурно-творческого развития «Семья» КОГАУК «Областной Дом народного	Открытый городской конкурс «Дом родной – моя Россия» (в рамках регионального этапа VIII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов»)	4 (1 команда)	Диплом лауреата I степени в номинации «Хореография»



		творчества»			
Всероссийский	20.03.2022	Нижний Новгород	IV Всероссийский конкурс творчества «Фактор успеха»	1	Диплом лауреата III степени
	Апрель – май 2022	Портал СтолицаДетства.рф	Всероссийский конкурс рисунков «Первые в космосе»	5	Дипломы победителей
	17.06.2022	<a href="http://bolshayaperemena.online">bolshayaperemena.online</a>	Полуфинал 3-его сезона Всероссийского конкурса «Большая Перемена»	4	Выход в финал
	27.10.2022	<a href="http://bolshayaperemena.online">bolshayaperemena.online</a>	Финал 3-его сезона Всероссийского конкурса «Большая Перемена»	4	3 победителя, 1 финалист

### 3.3. Психологическое сопровождение учебного процесса.

психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности; оказание помощи детям с проблемами в обучении и поведении.

#### Задачи:

- Объединение усилий педагогов и психолога для оказания помощи ребёнку в процессе обучения, социализации.
- Помощь каждому ученику в совершенствовании своих индивидуальных способностей, в развитии собственной личности.
- Создание в педагогической среде психологически комфортных условий для развития личности каждого ребёнка.
- Оказание помощи детям, имеющим проблемы в поведении и обучении.

Класс	Цель	Инструментарий	Количество
<b>Психологическое обеспечение протекание процессов адаптации в 1 и 5 классах</b>			
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
<b>1 классы</b>	Изучение свойств внимания, психомоторного темпа, точности и надёжности переработки информации, волевой регуляции и динамики работоспособности по времени у учащихся 1-х классов.	Тест Тулуз-Пьерона	148 учащихся
	<i>Оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения.</i>	Проективная методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко)	148 учащихся
	Исследование эмоционального отношения к обучению.	Методика «Эмоциональное отношение к обучению» (Автор - М.Г. Губенко)	148 учащихся
	Повторная диагностики свойств внимания у учащихся 1-х классов.	Тест Тулуз-Пьерона	148 учащихся
	<i>Повторная диагностика успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения.</i>	Проективная методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко)	148 учащихся
	Повторное исследование эмоционального отношения к обучению.	Методика «Эмоциональное отношение к обучению» (Автор - М.Г. Губенко)	148 учащихся
<b>Количество проведенных диагностик:</b>		<b>6</b>	
<b>Количество обработанных бланков:</b>		<b>840</b>	
<b>5 классы</b>	Исследование уровня мотивации и уровня тревожности у учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено.	Опросник Спилберга	125 учащихся
	Исследование уровня развития словесно-логического мышления.	Тест Л.И. Переслени	125 учащихся

	Повторное исследование уровня мотивации и уровня тревожности у учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено.	Опросник Спилберга	125 учащихся
	Повторное исследование уровня развития словесно-логического мышления.	Тест Л.И. Переслени	125 учащихся
<b>Количество проведенных диагностик:</b>		<b>4</b>	
<b>Количество обработанных бланков:</b>		<b>500</b>	
<b>4 классы</b>	Исследование уровня мотивации и уровня тревожности у учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.	Опросник Спилберга	137 учащихся
	Исследование уровня словесно-логического мышления.	Методика Л.И. Переслени	137 учащихся
	Исследование уровня воспитанности.	Методика Шиловой	137 учащихся
	Исследование психологического климата в коллективе	Социометрия	80 учащихся
<b>Количество проведенных диагностик:</b>		<b>4</b>	
<b>Количество обработанных бланков:</b>		<b>491</b>	
<b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА</b>			
<b>Родители</b>	Психологическое просвещение родителей по вопросам адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.	Родительские собрания и индивидуальные консультации. Темы род. собраний: «Тревожность как один из факторов дезадаптации первоклассников»; «Особенности адаптации в пятом классе».	Род. собрания: 6 Инд. консультации с родителями: 49
<b>Учителя</b>	Консультация классных руководителей по вопросам адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.	Инд. консультации	11
<b>Воспитатели ДОУ</b>	Создание преемственности между школой и дошкольными образовательными учреждениями.	Консультация по уровню мотивации, адаптации и психологической готовности учащихся 1-х классов к школе. Предоставление справок.	24
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>			
<b>Учащиеся 1 и 5-х</b>	Способствовать психологической адаптации первоклассников к	Цукерман Г.А. Введение в школьную	1 классы: 8 учащихся

<b>классов, испытывающие трудности в адаптации</b>	обучению в школе. Способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы.	жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни. Е.Г. Коблик Первый раз в пятый класс.	5 классы: 10 учащихся
<b>Психологическое обеспечение новых стандартов образования</b>			
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
<b>1 классы</b>	Диагностика познавательных УУД у учащихся 1-х классов	Исследование уровня словесно-логического мышления (Л.И. Переслени)	148 учащихся
		Исследование уровня наглядно-образного мышления - Методика Дж. Равенав модификации Т.В. Розановой, 1978г.	148 учащихся
		Повторное исследование уровня наглядно-образного мышления - Методика Дж. Равенав модификации Т.В. Розановой, 1978г.	148 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 1-х классов	«Бусы» Венгер А.Л.	148 учащихся
		Туст «Кодировка»	148 учащихся
		Тест Тулуз-Пьерона	148 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 1-х классов	«Эмоциональное отношение к обучению» (М.Г. Губенко)	148 учащихся
		Методика Лускановой Н.Г. «Мотивация к обучению»	148 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 1-х классов	Методика «Воспитанность» Н.П. Капустина	148 учащихся
<b>Количество проведенных диагностик:</b>		<b>9</b>	
<b>Количество обработанных бланков:</b>		<b>1260</b>	
<b>2 классы</b>	Диагностика познавательных УУД у учащихся 2-х классов.	Методика черно-белые матрицы Равена	146 учащихся
		Исследования уровня словесно-логического мышления Л.И. Переслени	146 учащихся

	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 2-х классов.	Тест Рисование по точкам	146 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 2-х классов	«Эмоциональное отношение к обучению» (М.Г. Губенко)	146 учащихся
		Анкета Н.Г. Лускановой	146 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 2-х классов.	Методика «Воспитанность» Н.П. Капустина	146 учащихся
<b>Количество проведенных диагностик:</b>		<b>6</b>	
<b>Количество обработанных бланков:</b>		<b>876</b>	
<b>3 классы</b>	Диагностика познавательных УУД у учащихся 3-х классов.	Методика исследования словесно-логического мышления Л.И. Переслени	140 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 3-х классов.	Методика «Исправление ошибок»	140 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 3-х классов.	Методика Спилберга	140 учащихся
		Анкета Н.Г. Лускановой	140 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 3-х классов.	Методика «Воспитанность» Н.П. Капустина	учащихся
<b>Количество проведенных диагностик:</b>		<b>5</b>	
<b>Количество обработанных бланков:</b>		<b>700</b>	
<b>4 классы</b>	Диагностика познавательных УУД у учащихся 4-х классов.	Методика исследования уровня словесно-логического мышления Л.И. Переслени	125 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 4-х классов.	Методика «Исправление ошибок»	125 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 4-х классов	Методика Спилберга	учащихся
		Анкета Н.Г. Лускановой	125 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 4-х классов.	Методика «Воспитанность» Н.П. Капустина	учащихся
<b>Количество проведенных диагностик:</b>		<b>5</b>	
<b>Количество обработанных бланков:</b>		<b>700</b>	
<b>5 классы</b>	Диагностика познавательных УУД у учащихся 5-х классов.	- Методика «Интеллектуальная лабильность» - Исследование словесно-логического мышления (Л.И.	125 учащихся

		Переслени); - ГИТ (субтесты 3,5,6)	
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 5-х классов.	- ГИТ (субтесты 1,4) - Выявление упорства школьников к умственной деятельности; - Диагностика ведущей модальности;	125 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 5-х классов	- Методика КОС (В. Синявский); - Методика «оценка отношений подростка с классом»; - Анкетв «Учебная мотивация Н. Г. Лускановой № вопросов 8,9,10); - Тест тревожности Филлипса (2,8 фактор) (индивидуально по запросу); - Социометрия.	125 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 5-х классов.	- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой. - Методика исследования мотивации учения. Спилберг;	125 учащихся
<b>6 классы</b>	Диагностика познавательных УУД у учащихся 6-х классов.	- Методика «Интеллектуальная лабильность» - Исследование словесно-логического мышления (Л.И. Переслени); - Методика «ШТУР»;	140 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 6-х классов.	- ГИТ (субтесты 1,4) - Выявление упорства школьников к умственной деятельности; - Диагностика ведущей модальности.	140 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 6-х классов	- Методика КОС (В. Синявский); - Методика «оценка отношений подростка с классом»; - Анкета «Учебная	140 учащихся

		мотивация Н. Г. Лускановой № вопросов 8,9,10); - Тест тревожности Филлипса (2,8 фактор) (индивидуально по запросу); - Социометрия.	
	Диагностика личностных УУД у учащихся 6-х классов.	- Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т. В. Матолин.	140 учащихся
<b>7 классы</b>	Диагностика познавательных УУД у учащихся 7-х классов.	- Методика «Интеллектуальная лабильность» - Исследование словесно-логического мышления (Л.И. Перслени); - Методика «ШТУР».	120 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 7-х классов.	- ГИТ (субтесты 1,4) - Выявление упорства школьников к умственной деятельности; - Диагностика ведущей модальности.	120 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 7-х классов	- Методика КОС (В. Синявский); - Методика «оценка отношений подростка с классом»; - Анкета «Учебная мотивация Н. Г. Лускановой № вопросов 8,9,10); - Тест тревожности Филлипса (2,8 фактор) (индивидуально по запросу); - Социометрия.	120 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 7-х классов.	- Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т. В. Матолин.	120 учащихся
<b>8 классы</b>	Диагностика познавательных УУД у учащихся 8-х классов.	- Методика «ШТУР».	100 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 8-х классов.	- Выявление упорства школьников к	100 учащихся

		умственной деятельности; - Диагностика ведущей модальности	
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 8-х классов	- Методика КОС (В. Синявский); - Методика «оценка отношений подростка с классом»; - Социометрия.	
	Диагностика личностных УУД у учащихся 8-х классов.	- Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т. В. Матолин; - Профориентационная анкета Е. Климов; - Тест «Профессиональный тип личности»; Карта самооценки склонностей.	100 учащихся
<b>9 классы</b>	Диагностика познавательных УУД у учащихся 9-х классов.	- Диагностика ведущей модальности. - Методика «ШТУР».	102 учащихся
	Диагностика регулятивных УУД у учащихся 9-х классов.	- Диагностика ведущей модальности.	102 учащихся
	Диагностика коммуникативных УУД у учащихся 9-х классов	- Методика КОС (В. Синявский); - Методика «оценка отношений подростка с классом»; - Социометрия.	102 учащихся
	Диагностика личностных УУД у учащихся 9-х классов.	- Профориентационная анкета Е. Климов; - Тест «Профессиональный тип личности»; - Карта самооценки склонностей.	102 учащихся

### КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

<b>Родители</b>	Род. собрания: «Психологический особенности детей 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9-го классов» «Внимание, требует внимания!» Инд. консультации		18 собраний 39 инд. консультации
<b>Учителя</b>	Оказание психологической помощи и поддержки в решении трудностей в обучении, связанными с возрастными особенностями, личностным развитием и др.		19 консультаций
<b>Учащиеся</b>	Инд. консультации по возникающим трудностям во время обучения		47 консультации



<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>			
Учащиеся 1-х классов	Развитие саморегуляции и познавательной активности	Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников	6 учащихся
Учащиеся с ОВЗ	Развитие внимания, мышления, познавательной активности. Коррекция тревожности.	Комплект коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами в развитии	4 учащихся
<b>Подготовка учащихся 9-11 классов к экзаменам</b>			
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
<b>9 классы</b>	Исследование уровня мотивации и уровня тревожности у учащихся 9-х классов.	Опросник Спилберга-Андреевой	102 учащихся
<b>11 классы</b>	Исследование уровня мотивации и уровня тревожности у учащихся 11-х классов.	Опросник Спилберга-Андреевой	48 учащихся
<b>Количество проведенных диагностик:</b>		<b>1</b>	
<b>Количество обработанных бланков:</b>		<b>150</b>	
<b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА</b>			
<b>11 классы</b>	Оказание психологической помощи и поддержки учащимся сдающим ОГЭ и ЕГЭ, обучение их навыкам саморегуляции.		8 учащихся
<b>Родители</b>	Создание необходимого психологического настроения у родителей во время подготовки к экзаменационным испытаниям их детей.	Род. собрание	3
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
<b>Учащиеся 9 и 11 классов</b>	Создание условий для психологической готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и решения психологических проблем.	Занятия с учащимися 9 и 11 классов по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	25 учащихся
<b>Исследование психологического климата коллектива</b>			
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
<b>4 классы</b>	Исследование психологического климата коллектива и анализ динамики его развития.	Социометрия ДЖ. Морено	54 учащихся
<b>8 классы</b>	Исследование психологического климата коллектива и анализ динамики его развития.	Социометрия ДЖ. Морено	45 учащихся
<b>8-9 классы</b>	Профориентация	«Скорая помощь в выборе профессии»	78 учащихся

		Гуненко	
<b>Количество проведенных диагностик:</b>		<b>3</b>	
<b>Количество обработанных бланков:</b>		<b>177</b>	
<b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА</b>			
<b>Кл.руководители</b>	Анализ факторов риска	Инд. консультации	5
<b>Социализация подростков</b>			
<b>8, 9 класс</b>	Обогащение и совершенствование личностных качеств подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение опыта общения, публичных выступлений, проявления лидерских качеств.	Подготовка учащихся для участия в городском конкурсе «Лидер и его команда» Подготовка учащихся для участия во Всероссийском конкурсе «На лучшего лидера ученического самоуправления» Организация участия учащихся в профильной смене на базе лагеря «Орленок» п. Бошарово «Медиация – путь к успеху»	7 учащихся
<b>Социально-психологическое сопровождение учащихся «группы риска»</b>			
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
<b>Учащиеся, стоящие на любом виде учета</b>	Диагностика индивидуальных особенностей.		15
<b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА</b>			
<b>Учащиеся</b>	Инд. консультации с учащимися		25
<b>Родители</b>	Родительские собрания	«Агрессивное поведение подростков. Причины и профилактика»	12
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
<b>Учащиеся</b>	Инд. занятия	Клюкина И.А. Я в этом мире: Группы психологического развития	15
<b>Школьная служба примирения</b>			
Количество завершенных программ медиации		21	
Количество взрослых участвующих в процедуре медиации.		27	
Количество подростков участвующих в процедуре медиации.		151	
<b>Всего участников</b>		<b>178</b>	

Индивидуальные консультации по проблеме – 102 учащихся.

Индивидуальные консультации по результатам психологического исследования – 284 учащихся.

Собеседование будущих первоклассников – 44 ребенка.

Индивидуальные развивающие занятия с учащимися – 50 учащихся.

#### **Работа с родителями:**

1. Групповые консультации родителей в рамках родительских собраний – 35;

2. Индивидуальные консультации с родителями – 173.

#### **Работа с педагогами:**

1. Педсовет по адаптации учащихся 1-х классов;

2. Педсовет по адаптации учащихся 5-х классов;

3. Индивидуальные беседы с педагогами – 39.

#### **Методическая работа:**

1. Руководитель ВТК поработке продукта «Электронный справочник педагога-психолога и социального педагога».

2. Подготовка команды обучающихся к участию в городском конкурсе «Лидер и его команда».

**Подводя итоги по всем направлениям работы** можно сделать следующий вывод: план работы на 2021 год реализован полностью, выполнен по всем направлениям.

### **3.4. Результаты воспитательной работы.**

**Цель:** формирование единой социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся, соответствующей приоритетным направлениям развития современного образования.

#### **Задачи:**

- Развивать участие школы в проектах, праздниках, конкурсах, фестивалях (школьного, межрайонного, городского уровня); добиться положительной динамики активности обучающихся.
- Реализовывать волонтерские, культурные, социальные, исследовательские проекты (школа, район, город, др.).
- Вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность; добиваться максимальной занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
- Снизить долю обучающихся 1-11 классов, охваченных различными видами контроля (академическая задолженность, асоциальное поведение и т.п.), в сравнении с предыдущим периодом.
- Снизить долю обучающихся, состоящих на различных видах учёта (в сравнении с предыдущим периодом).
- Повысить педагогическую компетентность в вопросах профилактики правонарушений и развития школьного ученического самоуправления.
- Организовать эффективное взаимодействие с родительской общественностью; привлекать родителей к управлению школой.

### **Способы достижения поставленных задач:**

- работа с трудностями с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей;
- четкое планирование воспитательной деятельности в классах;
- проведение воспитательной деятельности через все виды формы работы учителей и учеников.

### **Направления воспитательной деятельности школы:**

- воспитание социально-успешной личности;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа классного самоуправления и самоуправления;
- взаимодействие с системой дополнительного образования;
- привлечение родителей к воспитательной деятельности;
- профилактика правонарушений.

### **Базовые национальные ценности:**

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

**Модуль «Классное руководство»** реализовывался через работу классного руководителя класса коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение 2022 года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников,

основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;
- 

выработки совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.

Количество классов	Количество классных руководителей	Количество педагогов-организаторов
49	40	0

Стаж работы классным руководителем	Количество классных руководителей
1 год	0
от 2 до 5 лет	2
от 6 до 10 лет	2
больше 11 лет	36

**Индивидуальная работа с обучающимися** развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (наложение взаимных отношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Обучающиеся в содружестве с классными руководителями приняли участие в традиционных мероприятиях школы (модуль «Ключевые общешкольные дела») таких, как:

- участие в городских, межрайонных фестивалях, конкурсах и проектах различного направления;
- встречи с интересными людьми;
- традиционные дела: (Торжественные линейки в День знаний, День учителя, День матери, Празднование Нового года).

Формирование социально-успешного подростка происходило на основе духовно-нравственных ценностей и представлений о морали, о основных понятиях этики, а также через формирование

ание у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления оценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

В этом году можно отметить интерес и качество участия к данной олимпиаде как со стороны обучающихся, так и со стороны педагогов.

### **Модули «Детские общественные объединения» и «Самоуправление»**

В школе с 2016 года активно развивается Юнармейское движение, «Российское движение школьников». Ребята активно принимают участие в различных конкурсах и играх (подробнее – в таблице «Конкурсное движение»).

Основными направлениями деятельности Совета старшеклассников являлись:

- внутришкольное обучение состава организационным навыкам, навыкам работы в команде ;
- прохождение обучающего курса профилирования личности;
- освоение дистанционных форм активности.

Актив старшеклассников активно принимали участие в онлайн-мероприятиях разного уровня.

### **Модуль «Профориентация»**

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, внеурочная деятельность, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

- У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

- Обучающихся 8–9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали индивидуальную психологическую помощь.

- С обучающимися 10–11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

### Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер 2022 году велась по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация культурно-массовых мероприятий;
- в) работа с родителями;
- г) индивидуальная работа с детьми девиантного поведения;
- д) контроль за досугом детей в каникулярное время;
- е) правовое обучение.

Ежегодно приказом по образовательной организации «Об организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек» определяется круг лиц, ответственных за данное направление работы.

Проводится систематический анализ данных ПДН УМВД России по г. Кирову о правонарушениях среди несовершеннолетних. Организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики города Кирова, в том числе с работами оперативной информацией о негативных проявлениях среди обучающихся.

Проводится регулярный мониторинг занятости в кружках и секциях обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе, КДНиЗП, ПДН.

В рамках родительских собраний проводились мероприятия с родителями обучающихся, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребления наркотиков, жестокого обращения, суицидов.

Социально-педагогической службой школы проводилась профилактическая работа с законными представителями обучающихся, в том числе с родителями детей «группы риска». Разработаны индивидуальные планы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, обучающихся, совершивших правонарушения. Обеспечен ежедневный контроль посещения обучающимися учебных занятий и взаимодействие с КДНиЗП по возвращению в образовательные организации обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин.

В 2022 году 100 % учащихся 8-х классов были охвачены мероприятиями по раннему выявлению незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. 89% обучающихся 7 – 11 классов приняли участие в СП-тестировании.

Психолого-педагогической службой и педагогическим коллективом школы проводится мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 1-11-х классов.

На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия.

В школе функционирует ШСП «Спасательный круг», активно применяются восстановительные технологии не только в урегулировании конфликтных ситуаций, но и в работе с обучающимися «группы риска» и их родителями/законными представителями.

Обеспечено тесное взаимодействие с КДНиЗП, органов опеки и попечительства и ОП №1 на предмет актуализации списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете. 32

В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающ

ихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

Ежегодно составляется социальные паспорта классных коллективов и школы на начало учебного года.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с учащимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

В 2022

года по запросу классных руководителей проводились диагностические социометрии, направленные на определение взаимоотношений в классном коллективе, изучение познавательной и личностной сферы учащихся.

### Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В школе проводилась целенаправленная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. За истекший период прошли следующие профилактические мероприятия:

29.08.2022–20.09.2022 – участие в акции «Безопасная дорога в школу».

01.09.2022 – инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте (1-11 классы) и по правилам поведения в школе. В дневниках имеются схемы безопасных маршрутов «дом-школа-дом».

В начальной школе ежедневно проводятся «минутки безопасности».

Сентябрь, ноябрь - профилактические беседы по ПДД сотрудниками ГИБДД в рамках акции «Безопасная дорога детства».

29.12.2022-инструктажи «Правила поведения на дорогах в зимний период» с учащимися 1-11 классов;

В течение года перед каникулами члены отряда ЮИД «Красный, желтый, зеленый» совместно с сотрудниками ГИБДД проводили профилактические беседы по правилам дорожного движения.

Видеообращения, разработанные отделом ГИБДД УМВД по г. Кирову были показаны при проведении родительских собраний. Ссылки этих видеороликов были отправлены в группы родительской общности посредством телефонных мессенджеров и родительских чатов.

На первом этаже школы размещена актуальная информация на стенде «Правила дорожного движения»: листовки, памятки для детей, родителей и педагогов, схема безопасных маршрутов движения учащихся «Дом-школа-дом». На сайте образовательной организации представлены паспорт дорожной безопасности, видеообращение к родителям, разработанное ГИБДД УМВД по г. Кирову.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Образовательная деятельность по программам внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №56 города Кирова направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном,



нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Благодаря курсам внеурочной деятельности, учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений, что помогает сделать учащимся правильный профессиональный выбор.

### Модуль «Работа с родителями»

В этом году ограничительные меры в связи с высокой заболеваемостью COVID-19 наложили отпечаток и на работу с родительской общественностью, так, часть родительских собраний в школе проводились в режиме online. Традиционные ежемесячные дни консультаций с учителями-предметниками, которые способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде, также проходили в режиме ограничений. В этом учебном году работа с родителями приобрела индивидуальный, «точечный» характер. Носит тот метить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешнюю структуру.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы замечания учителей, а некоторые вообще самоту устроятся от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической службы школы.

## Модуль «Школьный урок»

В течение 2022

года учителями-

предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала уроков таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, с помощью позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А при применении на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

#### 4. Оценка системы управления организацией.

##### 4.1. Структура управления школой.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Кировской области и муниципального образования «Город Киров», Уставом МБОУ СОШ №56 города Кирова на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Функциональные обязанности между членами администрации распределены согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Административная должность	ФИО администратора	Категория	Награды, звания
1.	Директор	Пушкарёва Елена Александровна	СЗД	Почетный работник общего образования РФ
2.	Заместитель директора по УВР	Брендина Наталья Владимировна	СЗД	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Грандпрезидента РФ, Почетный работник общего образования РФ
3.	Заместитель директора по УВР	Верхорубова Наталья Николаевна	СЗД	Почетная грамота департамента образования Кировской области
4.	Заместитель директора по УВР	Сулова Елена Викторовна	СЗД	Почетная грамота департамента образования Кировской области, медаль «Заслужбу образованию»
5.	Заместитель директора по ВР	Бабинцева Наталья Валерьевна	СЗД	Почетная грамота Департамента образования администрации города Кирова
6.	Заместитель директора по АХЧ	Дубовцева Юлия Сергеевна		
7.	Главный бухгалтер	Ярославцева Ирина Анатольевна		Почетная грамота администрации города Кирова

Общее управление школой осуществляет директор Пушкирева Елена Александровна в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью МБОУ СОШ №56 города Кирова, управление жизнедеятельностью, координация всех участников образовательного процесса. Коллегиальными органами управления школы являются: Общешкольная конференция, Совет школы, Общесобрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Ученическая Школьная Дума.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, выполняют информационную, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующие функции. Заместители директора руководят деятельностью школьных предметных кафедр: математики, информатики и физики; русского языка, литературы, истории; начальных классов; иностранного языка, технологии и искусства, физкультуры и ОБЖ.

#### **4.2. Государственно-общественное управление школой.**

Высшим представительным органом самоуправления Школы является **Общешкольная конференция** (далее - конференция).

В состав участников конференции входят:

учащиеся I и II ступеней; раб

отники Школы;

родители (законные представители).

Конференция избирает прямым открытым голосованием Совет Школы. Конференция проводится не реже 1 раза в 2 года.

Конференция определяет основные направления развития Школы.

В период между конференциями высшим коллегиальным органом самоуправления Школы является Совет Школы.

Срок полномочий — бессрочно.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав Школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, в Школе создается орган самоуправления —

#### **Совет Школы.**

Срок полномочий — бессрочно.

Совет Школы избирается на общешкольной конференции на 2 года и состоит из представителей учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Школы.

Компетенции Совета Школы:

- рассмотрение Программы развития, профиля обучения;
- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Школе;
- организация изучения спроса учащихся и родителей (законных представителей) учащихся на предоставление Школой платных дополнительных образовательных услуг;

- оказание практической помощи администрации Школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся;
- рассмотрение выбора учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- рассмотрение жалоб и заявлений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся на действия (бездействие) педагогических и административных работников Школы;
- принятие решения о необходимости привлечения дополнительных средств на нужды Школы;
- осуществление контроля за расходованием дополнительных средств на нужды Школы;
- принятие локального нормативного акта Школы, регулирующего порядок и условия внесения физическими, индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов;
- рассмотрение вопроса о возможности сдачи в аренду недвижимого имущества Школы в установленном порядке;
- заслушивание отчета директора по итогу учебного и финансового года;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе, принятие мер к их улучшению;
- дача рекомендаций директору по вопросам заключения Коллективного трудового договора;
- заслушивание ежегодного отчета о самообследовании деятельности Школы с целью дальнейшего представления его Учредителю и общественности;
- рассмотрение принимаемых Школой локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией.

**Общесобрание трудового коллектива Школы** включает в свой состав всех работников Школы.

Общесобрание трудового коллектива Школы собирается по мере необходимости.

Общее собрание трудового коллектива Школы может быть созвано по требованию директора или Педагогического совета.

Общесобрание трудового коллектива трудового коллектива Школы:

- принимает решение о заключении Коллективного трудового договора между администрацией и работниками Школы;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы;
- принимает решения о внесении изменений, дополнений в Устав, принимает Устав в новой редакции;

Родительской общественностью создан **Попечительский совет школы 56**, юридическое лицо с своим Уставом и счетом в ОАКБ «Хлынов».





## 5.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 2021-2022 уч.г.

### 5.2.1. По программам среднего общего образования (XI класс)

Выпускники 2022 года сдавали 11 предметов (из 14 возможных): два обязательных (русский язык, математика) и 9 по выбору.

Результаты оказались следующими:

Параллель классов	Учебные предметы (в форме ЕГЭ)	Количество учащихся	Средний балл по предмету область	Средний балл по предмету школа	Учитель
11АБ (55 чел.)	РУССКИЙ ЯЗЫК	55	72,73	77,55	Архипова А.В.
	МАТЕМАТИКА профильная	19	61,82	61,68	Михалёва А.А.
	МАТЕМАТИКА базовая	37	4,47	4,62	Михалёва А.А.
	ФИЗИКА	7	51,19	64,00	Яранцева Е.А.
	БИОЛОГИЯ	10	52,78	51,80	Додонова Е.В.

	ИСТОРИЯ	12	59,69	55,25	Жукова Л.Г.
	ХИМИЯ	5	61,99	64,60	Додонова Е.В.
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	33	62,80	60,30	Жукова Л.Г.
	ЛИТЕРАТУРА	2	61,42	78,50	Архипова А.В.
	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗ.	11	76,24	80,73	Трушков О.В.
	ИНФОРМАТИКА и ИКТ	8	60,42	56,75	Шеромова Т.С.
	ГЕОГРАФИЯ	2	61,24	64,00	Матанцева Г.Х.

### 5.2.2. По программам основного общего образования (IX класс)

Параллель классов	Учебные предметы (в форме ЕГЭ)	Количество учащихся	Средний балл по предмету область	Средний балл по предмету школа	Учитель
9АБВГД	РУССКИЙ ЯЗЫК	116	25,67	27,64	Палагей И.Е. Зайкова Н.И.



(116 чел.)	МАТЕМАТИКА	116	14,70	15,11	Клюкина Н.А. Скиданова Л.Н.
	ФИЗИКА		24,37	31,00	Яранцева Е.А. Брендина Н.В
	ХИМИЯ		25,98	28,64	Додонова Е.В. Верхорубова Н.Н.
	ИНФОРМАТИКА		10,24	10,07	Слончук А.Г.
	БИОЛОГИЯ		24,79	26,65	Додонова Е.В.
	ИСТОРИЯ		22,24	22,62	Жукова Л.Г. Сандалова С.В.
	ГЕОГРАФИЯ		19,63	24,33	Матанцева Г.Х.
	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗ.		54,11	53,00	Сулова Е.В. Смирнова Н.Л. Лобастова О.А.
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		22,45	23,40	Жукова Л.Г. Сандалова С.В.
	ЛИТЕРАТУРА		27,97	43,00	Палагей И.Е.

### 5.3. Сведения о медалистах.

Окончили школу в 2021-2022 учебном году с золотой медалью РФ обучающиеся.

По сравнению с прошлыми годами:

2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2023 учебный год
9	6	6
9 - золото	6 - золото	6 - золото

### 5.4. Работа с одаренными детьми

Активно продолжается работа педагогов школы с одаренными учащимися, большое количество учеников охвачено участием в различных предметных и межпредметных олимпиадах. Среди учеников начальной школы были проведены интеллектуальные конкурсы различных уровней по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, информатике в которых ребята показали достойные результаты.

В ходе Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам среди учащихся 5-11 классов наши ученики приняли активное участие в школьном, а затем в муниципальном, региональном этапах. В 4-х классах школьный этап олимпиады не проводился, в связи с карантинными ограничениями и новыми требованиями к организации олимпиады. По этой же причине число учеников-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников снизилось по сравнению с прошлым годом значительно. Самыми массовыми в прошедшем учебном году стали олимпиады по русскому языку и математике.

Школьный этап

747 участников по 17 предметам

более 100 участников в олимпиаде по математике, русскому языку

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по основным предметам ученики школы показали высокие результаты, ряд обучающихся был приглашен на региональный этап.

Результаты участия в муниципальном этапе обучающихся школы.

137 участников по 16 предметам

2 победителя и 29 (31) призёров

по 12 предметам

Учителя, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа:

Бакулина С.П. – 1

Верхорубова Н.Н. – 1

Додонова Е.В. – 2

Жукова Л.Г. – 1

Зайкова Н.И. – 1

Матанцева Г.Г. – 2

Михалева А.А. – 1

Монарх М.Х. – 4

Сандалова С.В. – 1+12

Скиданова Л.Н. – 1

Таныгина Е.Ю. – 1

Шеромова Т.С. – 2

Яранцева Е.А. – 1+2

Результаты участия в региональном этапе ВсОШ

Региональный этап

13 участников по 7 предметам

6 призеров по 4 предметам

Несмотря на большую конкуренцию с обучающимися профильных учебных заведений, наши ученики, подготовленные высокопрофессиональными учителями, на протяжении нескольких лет показывают достойный уровень знаний. Среди средних общеобразовательных школ города МБОУ СОШ №56 города Кирова занимает первое место по количеству победителей и призеров муниципального этапа.

Учителя, подготовившие призеров регионального этапа

Сандалова СВ – 5

Яранцева ЕА - 1

### 5.5. Результаты участия обучающихся в различных конкурсах, конференциях.

Название конкурса	Количество учащихся	Организатор конкурса	Уровень (только Всероссийский или Международный)	Место проведения	Очный / заочный	Результат участия
Международная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	165	КОГАОУ ДОД «ЦДООШ»	Международный	г. Киров	Очный	Дипломы призеров (20 учащихся)
Международная игра «Русский медвежонок» (русский язык)	161	КОГАОУ ДОД «ЦДООШ»	Международный	г. Киров	Очный	Дипломы призеров (2 учащихся)
Международном игровом конкурсе по математике «Кенгуру»	146	КОГАОУ ДОД «ЦДООШ»	Всероссийский	г. Киров	Очный	Победители - 4 Призеры - 6
Всероссийская онлайн-олимпиада школьников «Безопасные дороги» от образовательного портала Учи.ру	303	УЧИ.РУ	Всероссийский	УЧИ.РУ	Заочный	Победители – 20 Призеры - 30
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток» по всем предметам	343	УникУм	Всероссийский	г. Киров	Заочный	Победители - 16 Призеры - 29
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	2	АНО «Россия – страна возможностей», проект «ПроеКТОриЯ», Российское движение школьников и ФГБУ «Роспатриотцентр»	Всероссийский	Киров – Нижний Новгород – Артек	Заочный и Очный этапы	Диплом Победителя и диплом призера
XXIII Всероссийская олимпиада по изобразительному искусству для 1- 6 классов «Вот задачка»	23	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Диплом I степени (4 учащихся) Диплом II степени (6 учащихся) Диплом III степени (7 учащихся)
Всероссийский творческий конкурс «Краски лета»	1	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Диплом II степени

Всероссийский творческий конкурс «Волшебные узоры»	9	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Диплом I степени (5 учащихся) Диплом II степени (4 учащихся) Диплом III степени (2 учащихся)
Всероссийский творческий конкурс «Сказочный мир принцев и принцесс»	5	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Диплом I степени (4 учащихся) Диплом II степени (1 учащийся)
Всероссийский творческий конкурс «По грибы по ягоды»	2	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Диплом I степени (2 учащихся)
Всероссийский творческий конкурс «Щедрая осень»	1	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Диплом I степени
Всероссийский творческий конкурс «Мастерская умельцы»	1	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Диплом I степени
Всероссийский творческий конкурс «Осенняя сказка»	2	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Диплом I степени (2 учащихся)
Международная «VI Большая олимпиада » по предмету Искусство	9	ООО "Знание" Большая олимпиада.	Всероссийский	г. Смоленск	Заочный	Диплом I степени (1 учащийся) Диплом II степени (4 учащихся) Диплом III степени (2 учащихся)
Международная «VI Большая олимпиада » по предмету Технология для мальчиков	6	ООО "Знание" Большая олимпиада.	Всероссийский	г. Смоленск	Заочный	Диплом II степени (5 учащихся)
Всероссийский творческий конкурс «Загадки вселенной»	9	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Диплом I степени (8 учащихся) Диплом II степени (1 учащийся)
Всероссийский творческий конкурс	9	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Диплом I степени

конкурс «Незабываемые герои детства»						(3 учащихся) Диплом II степени (3 учащихся) Диплом III степени (3 учащихся)
Всероссийский творческий конкурс «По волнам памяти»	1	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Диплом I степени
Всероссийский конкурс рисунков «Первые в космосе»	9	АНО ДО «Центр РМИ»	Всероссийский	г. Самара	Заочный	Диплом победителя.
Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку	1	МетаШкола	всероссийский	г. Санкт-Петербург	Заочный	Диплом I степени
Международный игровой конкурс "Британский бульдог"	42	Центр продуктивного обучения	Всероссийский	г. Санкт-Петербург	Заочный	Дипломы за 1 место в регионе (2 учащихся)

## 5.6. Результаты поступления выпускников 1 классов ВУЗЫ (за последние три года).

Очень важным показателем качества образования школы является количество выпускников 1 классов, поступивших в ВУЗы и ССУЗы.

	2020	2021	2022
Всего учащихся в классах	56	45	54
Поступление в ВУЗы и ССУЗы	51	38	53
% поступления в ВУЗы и ССУЗы	91,07%	84,4%	98,1%
Армия	2	-	-
Работают	3	7	1

За последние три учебных года выпускники школы поступили в престижные вузы городов РФ, Нижегородская академия МВД, С.-Петербургский институт физкультуры и спорта, Академия МВД города Екатеринбург и другие.

## 6. Оценка организации учебного процесса.

### 6.1. Режим работы школы.

1. Начало занятий 1 смены - 8.00

Окончание занятий 1 смены:

- 1,4,5,7,9 классы - 13.10

Начало занятий 2 смены

- 2,3,6, 8 классы - 13.45 (для 6-х, 8-х классов выделены кабинеты, где уроки первой смены заканчиваются в 12.20)

Окончание занятий 2 смены - 18.45

2. Учебный год начинается с 1 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года:

- в 5-9 классах - 34 недели

I триместр: 01 сентября 2021 – 14 ноября 2021 (9,5 уч. недель)

II триместр : 15 ноября 2021 – 20 февраля 2022 (11,5 уч. недель)

III триместр : 21 февраля 2022 – 30 мая 2022 (13 уч. недель)

Окончание учебных занятий:

- 1-4,5-8 классы – 30 мая 2022 года
- 9 классы – 17 мая 2022 года

3. Продолжительность каникул – 30 дней

Каникулы	-	25 октября 2021 г.- 31 октября 2021 г.	-	7 дней
Каникулы	-	01 января 2022 г. - 09 января 2022 г.	-	9 дней
Каникулы	-	14 февраля 2022 г.- 20 февраля 2022 г.	-	7 дней
Каникулы	-	28 марта 2022 г.- 03 апреля 2022 г.	-	7 дней

#### 4. График звонков и перемен:

Среднее звено					
<u>1 смена</u>			<u>2 смена</u>		
1,4,5, 7, 9 классы			2,3,6, 8 классы		
1.	08.00 – 08.40	10 мин.	13.45 – 14.25	10 мин.	
2.	08.50 – 09.30	20 мин.	14.35 – 15.15	20 мин.	
3.	09.50 – 10.30	20 мин.	15.35 – 16.15	10 мин.	
4.	10.50 – 11.30	10 мин.	16.25 – 17.05	10 мин.	
5.	11.40 – 12.20	10 мин.	17.15 – 17.55	10 мин.	
6.	12.30 – 13.10		18.05 – 18.45		

#### 5. Продолжительность уроков:

- Продолжительность уроков составляет: в 5-9-х классах по 40 минут.
- Начало занятий факультативных курсов – не ранее 14.00

#### 6. Организация промежуточной аттестации:

- Промежуточная аттестация во 5 – 9-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год: 06-30 мая 2022 года

### **6.2. Уровень здоровья обучающихся. Заболеваемость обучающихся за 2021-2022 учебный год**

Сохранение здоровья учащихся –необходимоеусловие качественного образования. Всвязис этимнаипредусмотреныследующиемероприятия:проведениеднейздоровья,беседыврачей,просмотртематическихвидеофильмов,активноеучастиешкольвспортивныхсоревнованияхгорода.

№	Наименование заболевания	Классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-11
1	Всего учащихся	153	140	146	140	138	124	133	126	120	49	54	1323
2	Сколиоз и нарушение осанки	1	1	15	8	10	34	17	19	15	4	5	129
3	Миопия	1	1	1	10	8	24	29	20	41	31	23	189
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	1	1	1	2	1	2		2		1	1	12
5	Заболевания органов дыхания		2					1	2	1		1	7



6	Заболевания мочеполовой системы	2	6	2		1	1	1	2	3	4	2	20
7	Заболевания желудочно-кишечного тракта	2			1	1	1	2	3	7	6	4	27
8	Заболевания нервной системы	1	3	2	1	1	1	1	4				16
9	Нарушения эндокринной системы	1		2	5	5	4	4	6	2	5	3	37
10	Тубинфицированность	39	23	28	39	45	43	35	16	46	17	21	352
11	1 группа здоровья	62	39	14	15	16	10	15	7	17	5	3	203
12	2 группа здоровья	74	85	125	116	112	99	102	99	82	21	35	950
13	3 группа здоровья	15	15	7	9	10	13	15	18	20	23	16	161
14	4 группа здоровья	2	1				2	1	2	1			9

№	Критерии	Количество
1.	Состоит на диспансерном учете	487
2.	Пролечено в санаториях	13
3.	Количество спортивных секций в школе	0
4.	Общая занятость детей в спортивных секциях (в школе)	0
5.	Общая занятость детей в спортивных секциях (в других учреждениях)	493
6.	Охват уроками физкультуры (число учащихся)	1308
7.	Основная физкультурная группа	1129
8.	Подготовительная физкультурная группа	179
9.	Специальная физкультурная группа	15
10.	Открыто групп ОФП	-
11.	Открыто групп ЛФК	-

Пропаганда здорового образа жизни, вопросы охраны здоровья, профилактика вредных привычек у учащихся находят отражение в работе администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога. Школа работает по здоровьесбережению по следующим направлениям:

- Рациональная организация образовательного процесса
- Организация физкультурно-оздоровительной работы
- Просветительская работа, направленная на формирование ЗОЖ
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
- Укрепление материально-технической базы школы
- Охват школьников горячим питанием

## 7. Оценка условий организации образовательной деятельности

### 7.1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, форумах, в т.ч. дистанционных за 2022 год.

В прошедшем учебном году педагоги школы принимали участие в методических конкурсах и олимпиадах:

Мероприятие	Уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
Всероссийская олимпиада «Инновационные подходы преподавания иностранных языков»	Всероссийский	Диплом за 2 место	Бабинцева Н.В.

Предметно-методическая олимпиада ИРО	Региональный	Диплом призера	Лобастова О.В.
Конкурс видеороликов «Самый классный класс»	Региональный	Диплом победителя	Лобастова О.В.
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» номинация: Мастер класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов основного общего образования.	Всероссийский	Диплом победителя	Иванова С.И.
Муниципальный конкурс профессионального мастерства "Воспитание: от теории к практике".	Муниципальный	Диплом победителя	Иванова С.И. Шеромова Т.С.
Всероссийский творческий конкурс «Любимый уголок природы»	Всероссийский	Диплом победителя	Иванова С.И.
Всероссийский творческий конкурс «Дымковская игрушка»	Всероссийский	Диплом победителя	Иванова С.И.
XXIV выставка-конкурс «Вятская книга года – 2022»	Региональный	Диплом 3 место	Шеромова Т.С.
Конкурс исполнительского мастерства среди преподавателей 15 стран «Жар-птица»	Международный	Лауреат 1 степени	Савельева Н.В.
Конкурс профессионально мастерства «Воспитание: от теории к практике»	Муниципальный	Диплом за 2 место	Семенюк Н.А., Бабинцева Н.В., Шеромова Т.С., Иванова С.И., Садакова И.В.
Всероссийская олимпиада "Формирование функциональной грамотности в начальной школе"	Всероссийский	Диплом призера	Удалова Т.Л.
Предметно-методическая олимпиада ИРО	Региональный	Диплом призера	Удалова Т.Л.
Педагогический конкурс «Внеурочная деятельность»	Всероссийский	Диплом призера	Преснецова Л.В.
Творческий конкурс «Методические разработки педагогов»	Всероссийский	Диплом победителя	Преснецова Л.В.
Творческий конкурс «Мой мастер класс»	Всероссийский	Диплом победителя	Преснецова Л.В.
Литературный конкурс "Пушкинские чтения"	Всероссийский	Диплом победителя	Таныгина Е.Ю.
Всероссийский педагогический конкурс "Сценарий мероприятия"	Всероссийский	Диплом победителя	Таныгина Е.Ю.

## **7.1.2. Работа учителей в творческих группах и лабораториях, экспериментальных площадках при ЦПКРО и ИРО Кировской области**

### **Выступления на уровне города и области**

- **Семенюк Н.А.** выступление "Индивидуальный подход в работе с обучающимися и родителями» на семинаре для молодых педагогов «Современный подросток» (ЦПКРО)
- **Трушков О.В.** выступления «Развитие навыков диалогической речи на уроках иностранного языка», «Подготовка к ОГЭ по иностранному языку (Задание 40)», «Эффективные приемы подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку» на курсах «Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС» (ИРО)

### **Шеромова Т.С.**

- Мастер-класс «Организация наставничества для обучающихся 8-11 классов в ходе Всероссийского конкурса «Большая перемена» в рамках курсов «Олимпиадное и конкурсное движение» (ИРО)
- Выступление из опыта работы «Роль педагога-наставника в подготовке обучающегося к Всероссийскому конкурсу «Большая перемена» в рамках курсов курсы «Актуальные подходы к организации внеурочной деятельности» (ИРО)
- Выступление из опыта работы «Наставничество в конкурсе «Большая Перемена» на открытии клуба «Большой Перемены» Кировской области
- мастер-класс «Технология подготовки обучающихся к Всероссийскому конкурсу «Большая перемена»» на региональном конкурсе «Воспитать человека» (ИРО)
- Мастер-класс «Якласс – образовательный ресурс полнофункциональной системы обучения и проверки знаний» на семинаре для учителей города (ЦПКРО)
- Выступление из опыта работы «Модель безопасной и комфортной образовательной среды в условиях цифровизации» на всероссийской конференция с международным участием «Формирование психологически комфортной образовательной среды в сельской школе: концепция и модели» (ВятГУ)
- Выступление из опыта работы «Методы мотивации на уроках физики» на творческой мастерской по теме «Эффективные приемы мотивации на уроках» международного педагогического марафона «Современная школа: технологии и мастерство»
- **Каравеева Л.В.** Обобщение педагогического опыта по теме «Формирование читательской компетентности младших школьников посредством разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности»
- **Лаптева Н.И.** обобщение педагогического опыта по теме «Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения»

### **Участие во временных творческих коллективах**

#### **Брендина Н.В.**

Член совета кабинета заместителей директора по УВР

#### **Смирнова Н.Л.**

ВТК "Раннее обучение иностранным языкам. Лучшие практики педагогов«, ЦПКРО

### **Инновационная деятельность**

На базе школы работает региональная инновационная площадка АНО ДПО «ВВРНОЦ» «Формирование функциональной грамотности обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности» (2022-2024).

#### **7.1.3. Публикации учителей школы**

**Смирнова Н.Л.**

- Обучение чтению во втором классе на основе УМК «Spotlight» Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В./ Сборник ВТК (ЦПКРО) "Раннее обучение иностранным языкам. Лучшие практики педагогов". – С.64-75
- Упражнения на отработку PresentSimple для УМК Spotlight 3 Module 3 на урок.рф
- Проверочная работа по УМК Spotlight 3 Module 3 на урок.рф

#### **7.1.4. Работа учителей в экспертных группах и жюри предметных олимпиад, профессиональных конкурсов, других мероприятий**

ФИО учителя	Мероприятие
Зайкова Н.И.	Член экспертной группы по проверке ОГЭ по русскому языку Член экспертной группы по проверке ЕГЭ по русскому языку
Яранцева Е.А.	Член экспертной группы по проверке ЕГЭ по физике
Матанцева Г.Г.	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по географии
Додонова Е.В.	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по биологии
Сандалова С.В.	Член жюри муниципального и регионального этапа ВсОШ по истории Член экспертной группы по проверке ЕГЭ по обществознанию
Лобастова О.В.	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по английскому языку
Смирнова Н.Л.	Член жюри муниципального этапа ВсОШ по английскому языку
Краева Е.В.	Член жюри регионального этапа ВсОШ по физической культуре

#### **7.1.5. Организация проектно-исследовательской работы**

В истекшем учебном году состоялась тринадцатая школьная научно-практическая конференция «МАНиТ», в которой приняли участие учащиеся разных параллелей классов, подготовившие под руководством педагогов интересные исследовательские работы. Самыми активными участниками школьной НПК стали ученики начальной школы.

Кроме того, в этом учебном году 18 классных коллективов (5 – 8 классы) защищали свои проектные работы в направлении «Социальное проектирование» в рамках реализации ФГОС ООО. Обучающиеся 9-х классов защищали итоговые индивидуальные проекты.

### **7.1.6. Курсовая подготовка**

Одним из направлений методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации, в том числе в дистанционной форме, и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

#### **Курсы прошли 33 человека**

- предметные – 21
- ИКТ – 6
- по работе с обучающимися с ОВЗ – 4
- иные – 5

### **7.1.7. Аттестация педагогов**

В 2022 учебном году успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию 15 педагогов:

- Высшая категория - 6
- первая категория – 1
- СЗД – 8

## **7.2. Библиотечный фонд школы.**

В библиотеке школы имеются в наличии 15.864 художественной литературы и 20.053 учебно-методической литературы, обеспеченность учебниками 100%. Библиотечный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

### 7.3. Оценка качества материально-технической базы.

Школьное здание построено в 1964 году.

Количество учебных кабинетов	-30
Кабинет обслуживающего труда	-1
Количество спортзалов	-2
Школьный стадион	-1
Спортивная площадка	-1
Столовая	-1
Библиотека	-1
Количество лабораторных комнат	-
Бухгалтерия	6 (химии, физики, биологии, истории и технологии, ОБЖ, физической культуры)
Кабинет логопеда и психолога	-1
Кабинет педагога-организатора	-1
Медицинский кабинет	-1
Актовый зал	1
	- отсутствует

№ п/п	Объекты материально-технической базы	число	Имеется	Процент оснащенности	документов по технике безопасности	Наличие средств измерения	состояние мебели	Оборудование средств измерения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	10	10	90%	+	+	требуются регулируемые столы и стулья в кабинет		
2.	Кабинеты иностранного языка	3	3	70%»	+	+	удовлетворительное		
3.	Кабинет физики	1	1	100%	+	+	хорошее	+	
4.	Кабинет химии	1	1	100%»	+	+	хорошее	+	
5.	Кабинет биологии	1	1	100%»	+	+	хорошее		

6.	Кабинет географии	1	1	100%	+	+	хорошее		
7.	Кабинет информатики	1	1	100%	+	+	хорошее	+	
8.	Кабинеты русского языка и литературы	4	4	100%»	+	+	хорошее		
9.	Кабинет ОБЖ	1	1	100%	+	+	удовлетворительное	+	
10.	Кабинет технологии	1	1	90%»	+	+			
11.	Кабинеты математики	2	2	90%	+	+	удовлетворительное		
	Кабинет музыки	1	1	90%	+	+	удовлетворительное		
	Кабинет истории и обществознания	1	1	90%	+	+	удовлетворительное		
14.	Кабинет черчения	1	1	80%»	+	+	удовлетворительное		
15.	Лаборантская физики	1	1	80%	+	+	удовлетворительное	+	
16.	Лаборантская	1	1	90%	+	+	удовлетворительное	+	
17.	Лаборантская географии и биологии	1	1	90%»	+	+	удовлетворительное		
18.	Лаборантская информатики	1	1	80%	+	+	удовлетворительное	+	
19.	Лаборантская истории и технологии	1	1	80%	+	+	удовлетворительное	+	
20.	Лаборантская ОБЖ	1	1	80%	+	+	удовлетворительное		

**Вывод:**

- Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в школе образовательные программы;
- В школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

12.

13.

**8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

**ЦЕЛЬ:** Совершенствование деятельности образовательного учреждения. Повышение мастерства преподавателей.

**ЗАДАЧИ:** 1) анализ экспертной оценки эффективности результатов деятельности преподавателей;

2) изучение результатов педагогической деятельности; выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса;

3) разработка предложений по распространению передового положительного опыта и устранению негативных тенденций.

**При оценке деятельности преподавателей в ходе внутришкольного контроля учитываются:**



- выполнение программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ и т.д.);
- уровень знаний, умений, навыков развития обучающихся;
- степень самостоятельности обучающихся;
- владение учащимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями, творческими приемами;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- совместная деятельность преподавателя и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность анализировать педагогические ситуации, рефлексии, самостоятельную работу по результатам педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития. Методы контроля над деятельностью преподавателя :
- анкетирование; - тестирование; - социальный опрос; - мониторинг;
- наблюдение; - изучение документации; - изучение самоанализа уроков;
- беседа о деятельности учащихся;
- обсуждение результатов учебной деятельности учащихся.

В ходе анализа внутреннего мониторинга качества образования были рассмотрены и изучены следующие документы:

- \* Образовательные программы
- \* Рабочие учебные программы
- \* Учебные планы, пояснительные записки к учебным планам
- \* Годовой календарный учебный график
- \* Расписание занятий
- \* Перечень используемых учебников, учебных пособий и учебно-методической литературы, УМК
- \* Фонды оценочных средств
- \* Классные журналы
- \* Протоколы промежуточной аттестации
- \* Протоколы итоговой аттестации
- \* Локальные акты
- \* Планы творческой, методической и культурно-просветительской деятельности
- \* Графики внутришкольного контроля
- \* Анализы работы
- \* Анализы внутришкольного контроля
- \* Аналитические справки
- \* Графики контрольных работ
- \* Графики административного контроля

В ходе проверки выявлено, что функционирует система внутреннего мониторинга качества образования в школе.

### **ВЫВОДЫ:**

В ходе самообследования установлено:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований.
  2. Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.
  3. Образовательное учреждение успешно реализует дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности.
  4. Образовательное учреждение недостаточно комплектовано педагогическими кадрами: имеется потребность в преподавателях начальных классов, физической культуры.
  5. Образовательная деятельность школы соответствует запросам родителей, обучающихся и общества.
- 

6. В образовательном процессе школы используются здоровьесберегающие технологии, что способствует сохранению здоровья обучающихся.